

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение УР  
Экономико-математический лицей № 29

Утверждаю

Директор ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»

\_\_\_\_\_ В.П. Аркашев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа наставничества  
над молодым специалистом  
на 2024-2025 учебный год

Разработала Н.М. Зыгмантович,  
учитель начальных классов  
ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» г. Ижевска

г. Ижевск 2024 г.

### Общие сведения о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Зыгмантович Наталья Михайловна

Специальность: учитель начальных классов

Место работы: ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» г. Ижевска

Педагогический стаж: 33 лет

Квалификационная категория: высшая

### Общие сведения о молодом специалисте

Молодой специалист: Новоселова Юлия Андреевна

Специальность: учитель начальных классов

Место работы: ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» г. Ижевска

Стаж работы: без стажа

Квалификационная категория: без категории

## Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

#### Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

#### Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

#### Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

#### Внутришкольный контроль:

1. Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2. Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3. Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2. Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3. Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4. Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7. Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8. Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию

общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

10. Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### Обязанности молодого специалиста:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2. Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

6. Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

План работы по организации наставничества.

План наставничества за I триместр

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1. Нормативно-правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы.	03.09.2024	Проведён инструктаж
2. Знакомство с положениями о едином орфографическом режиме, ведении тетрадей и внешнем виде учащихся.	04.09.2024	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы.	03.09.2024-10.09.2024	Практическое занятие.
4. Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	16.10.2024	Выявлены затруднения в работе.
6. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	07.10.24-22.10.24	Обмен опытом.
7. Проектирование содержания родительского собрания.	26.09.2024	Практическое занятие.
8. Обучение составлению отчётности по окончанию триместра.	21.10.2024	Практическое занятие.
9. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.	06.11.2024	Беседа с молодым специалистом.

План наставничества за II триместр

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	11.11.2024 20.11.2024	Практическое занятие. Анализ урока.
2. «Современный урок : структура и конструирование».	02.12.2024	Консультация – практикум.
3. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	В течение триместра	Практическое занятие.
4. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	10.12.2024-17.12.2024	Практикум. Анализ урока.
5. Организация работы в ГИС «Электронное образование»	В течении триместра	Систематическое заполнение ЭЖ.
6. Консультация «Организация	20.12.2024	Консультация-

индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»		практикум.
7.Тренинг «Учусь строить отношения»	25.12. 2024	Тренинг. Анализ педагогических ситуаций.
8. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	22.01.2025	Собеседование
9. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	05.02.2025	Самоанализ одного из своих уроков.
10. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.	13.02.2025	Собеседование. Консультация.

### План наставничества за III триместр

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	10.02.2025 17.02. 2025	Выявление затруднений. Консультация.
2. Задания на самоподготовку: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	05.03.2025	Практическое занятие
3. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	12.03.2025	Практическое занятие
4. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся	14.03.2025	Собеседование
5. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	21.03.2025	Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций.
6. Методика проведения внеклассного мероприятия.	24.03.2025	Консультация-практикум.
7. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	07.04.2025	Собеседование, консультация.
8. Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	22.04.2025	Анкетирование. Выявление затруднений.
9. Выступление по теме самообразования на заседании кафедры	14.05.2025	Анализ своей работы по теме самообразования
10. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	Апрель – май 2025	Практическое занятие.
11. Изучение КИМ к промежуточной аттестации	Май 2025.	Изучение КИМ.



12. Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	20.05.2025	Анкетирование, оценивание.
13. Правила заполнения «Личного дела учащегося»	22.05.2025	Консультация-практикум.
14. Рефлексия «Мои достижения за прошедший год»	23.05.2025	Рейтинговая оценка

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.