

Основная образовательная программа основного общего образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

"Экономико-математический лицей № 29"

426000, УР, г. Ижевск, ул. Береговая, 11, тел. (3412) 72-57-39, e-mail: emli29izh@gmail.com

«Принято»
педагогическим
советом ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
г. Ижевска
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
г. Ижевска
Аркашев В.П.
Приказ № 174
« 30 » августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022 – 2025 учебный год**

2022 г.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3.1. Система критериальной оценки учебной деятельности учащихся в лицее	19
Раздел 2. Содержательный раздел программы	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	24
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	41
2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	
2.3. Рабочая программа воспитания	64
2.4. Программа работы с одаренными детьми	92
Раздел 3. Организационный раздел программы	
3.1 Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы ООО	117
3.2 Календарное планирование воспитательной работы	124
3.3 Календарный учебный график ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»	136
3.4. Учебно-методические средства реализации рабочей программы	138
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	144

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики "Экономико-математический лицей № 29" является государственным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением. Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Конституцией Удмуртской Республики, другими законами Удмуртской Республики, постановлениями и распоряжениями правительства Удмуртской Республики, решениями органов управления образования всех уровней, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Ижевска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и локальными актами Лицея.

Статья 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно», что подтверждает необходимость Образовательной программы в ОУ.

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики "Экономико-математический лицей № 29" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы. ФГОС введен в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.; зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер № 19644. Образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые могут быть структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы ГБОУ УР «ЭМЛи № 29».

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы ООО;

2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ООО.

3. Календарное планирование воспитательной работы.

4. Календарный учебный график ГБОУ УР «ЭМЛи № 29».

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования Лицея.

Образовательная программа лицея направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, его возможности к самореализации и неповторимым стилем профессиональной деятельности.

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения обучающимся среднего школьного возраста планируемых результатов: знаний, навыков и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося.

Достижение поставленной цели осуществляется за счёт решения **следующих задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— определение требований к воспитанию и социализации обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, создание необходимых условий для самореализации каждого учащегося;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию социальной практики;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основная образовательная программа лицея сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который

ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Лицей – профессиональное, компетентное учреждение, открытое переменам, технологическим и дидактическим инновациям. Статус лицея требует от учителя творческой, научной, высокоэффективной и результативной работы, направленной на повышение научно-теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов. В связи с чем, в преподавании учебных предметов используются в комплексе педагогические технологии, такие как:

- критериальная оценка учебной деятельности обучающихся;
- формирование личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий обучающихся (УУД);
- компетентностный подход в образовании;
- технология интегрированного модульного обучения;
- личностно-ориентированный и деятельностный подход в урочном и внеурочном пространстве.

Критериальная оценка деятельности обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым к образованию и отражает специфику ФГОС, в которых заявлено о необходимости перехода к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся. Применяемая в лицее оценка имеет следующие особенности:

- вариативность (выбор уровня сложности выполняемой работы);
- адекватность (соответствие содержания оценки содержанию требований к образованию);
- определенность (предъявление конкретных требований к различным видам работ);
- объективность (оценивание работы учащихся согласно предъявленным к ней критериям);
- рефлексивность (проведение аргументированного анализа результатов работы).

В тесной взаимосвязи с критериальной оценкой учебной деятельности находится система формирования и применения универсальных учебных действий. В начальной школе осуществляется работа над формированием УУД по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, в основной общей школе в 5 – 9 классов продолжается деятельность педагогического коллектива по дальнейшему развитию и формированию универсальных учебных действий. В 10 – 11 классах основные УУД считаются сформированными, и поэтому осуществляется работа по их самостоятельному применению обучающимися.

Работа над формированием УУД позволила выйти на новый уровень научно-методической деятельности и начать работу по освоению компетентностного подхода в

образовании. Цель такой работы - показать возможности практического применения системы универсальных учебных действий как базовой концепции инновационного образовательного процесса. Системно-деятельностный подход к формированию УУД обеспечивает формирование компетентностных качеств, востребованных современным обществом. Успешность освоения учащимися ключевых компетентностей зависит от изменения подходов к организации образовательной деятельности:

- изменение организации урока (превращение урока в образовательную ситуацию для учащихся);
- изменение организации деятельности учащихся (выполнение учащимися компетентностных заданий);
- изменение требований к учителю (готовность учителей к гибкому использованию педагогических технологий).

Одной из действующих инновационных технологий является модульная организация учебно-воспитательного процесса, в которой заложен большой потенциал, позволяющий развивать интеллектуальные способности учащихся, самостоятельность в обучении, осуществлять самоорганизацию и самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Модульное обучение подразумевает:

- организацию учебного процесса по триместрам;
- модулирование предметов с одинаковым количеством часов по полугодиям;
- проведение модульных занятий;
- создание модульных программ, модульного планирования.

Умелое, грамотное использование в учебно-воспитательном процессе указанных современных педагогических технологий, разработанных и апробированных педагогическим коллективом лицея помогает значительно повысить качественный показатель успеваемости учащихся, предоставляет им оптимальные возможности для получения полноценного образования. Также данные технологии позволяют обеспечить профессиональный рост педагогов лицея, что формирует у них потребность к саморазвитию и самообразованию, навыки научной и творческой работы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется освоение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, связанных с опорным учебным материалом и выступающим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые к учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствуют **освоению систематических знаний**;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требуют принятия решения в ситуации неопределённости;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требуют создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, способствуют учащимся самоорганизации по выполнению задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, требуют от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, требуют от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков у учащихся, в том числе навыка по использованию ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их личностное продвижение на основе построения индивидуальных траекторий с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов освоения ООП по каждой учебной программе выделяются следующие **уровни описания**.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного учебного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Этот компонент устанавливает, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников основной школы. В эту группу включаются такие знания и учебные действия, которые:

- 1) необходимы для успешного обучения школьников в основной школе;
- 2) при целенаправленной работе учителя могут быть освоены большинством школьников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как с помощью накопительной оценки, так и по итогам ее освоения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. Планируемые результаты, описывающие данную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Отдельные задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели этого – выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, описывающие примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью как **заданий базового уровня**, так и **заданий повышенного уровня**. **Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для**

положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Эти результаты приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»* (планируемые результаты этого блока выделяются курсивом) к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Оценка достижения планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух *междисциплинарных учебных программ* — «Научно-исследовательская деятельность» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родной язык».

К компетенции лица относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, лицей вправе самостоятельно разрабатывать: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ учебных предметов 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в образовательную программу лица в виде приложений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основными её **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательного учреждения** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки приводится в этом разделе в пункте 1.3.1 «Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся», применяемая в лицее.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в лицее;
- 2) участия в *общественной жизни* лицея и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся лицея.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, представленных в «Программе формирования универсальных учебных действий в лицее», а также во всех разделах учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в лицее:

а) системе промежуточной аттестации (внутришкольном мониторинге образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системе итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарии для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и

личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* лицея и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

1.3.1. Система критериальной оценки учебной деятельности обучающихся

Проблема оценки учебной деятельности – одна из ключевых проблем современной педагогики. Оценка непосредственно связана с эффективностью образования: именно она является, в конечном счёте, выражением качества обучения. От того, насколько современны средства оценки, как они связаны с целями, содержанием и методами обучения, во многом зависит успешное функционирование образования.

Один из возможных вариантов оценивания учебной деятельности в условиях модернизации образования и перехода к развивающему обучению заключается в интегративном подходе к решению проблемы оценки, когда учитывается не только результат учебного труда, но и сам процесс учебной деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать введённая в лицее критериальная оценка учебной деятельности, которая имеет две составляющие. **Первая составляющая** – уровень, характеризующий степень продуктивности мыслительной деятельности. Для её обозначения используются буквенные символы, соответствующие названиям мыслительных уровней:

- **А** (алгоритмический) – воспроизведение усвоенной информации, выполнение типовых заданий по алгоритму;
- **П** (преобразующий) – выполнение усложнённых заданий с применением нескольких алгоритмов, использование ряда мыслительных операций;
- **Э** (эвристический) – выполнение нестандартных заданий, установление межпредметных связей, владение комплексом мыслительных операций;
- **Т** (творческий) – владение приёмами поисковой деятельности, способность самостоятельно ставить проблемы и решать их.

Выделенные уровни позволяют фиксировать достижения, определять перспективы интеллектуального и творческого развития, что формирует у учащихся представление о бесконечности познания и безграничности возможностей человека.

Вторая составляющая – коэффициент, показывающий степень овладения знаниями, предметными и общеучебными умениями и навыками. Для его обозначения используются цифровые символы, соответствующие количеству выполненных критериев, предъявленных к заданию. В предлагаемых ученику работах всегда предусматривается 5 критериев, отражающих актуальные для данного вида учебной деятельности требования, которые могут быть сформулированы как учителем, так и учащимся или же стать результатом их совместного обсуждения. Таким образом, традиционная оценка заменяется оценкой совершенно ясной с точки зрения содержания:

- ученик до начала работ знает и понимает критерии оценки (определённость);
- оценка не вызывает разногласий между учеником и учителем (объективность);
- содержание оценки соответствует содержанию обучения (адекватность);
- имеется возможность аргументированной самооценки (рефлексивность);
- предлагаются различные уровни выполнения работы (вариативность).

Исходя из указанных особенностей и содержания критериальной оценки, можно констатировать то, что лицее позволило перейти на новую систему оценки деятельности обучающихся:

- во-первых, критериальная оценка способствует становлению свободной, творческой личности, поскольку обеспечивает усвоение не открытых кем-то, а самостоятельно добытых знаний, собственное, зачастую оригинальное решение, новый взгляд на проблему;

- во-вторых, гарантирует личную направленность в процессе образования, содействуя развитию конкретного человека, предоставляя каждому ученику возможность для реализации своих потребностей в знаниях и их дальнейшего роста;
- в-третьих, обеспечивает высокую степень вариативности внутри образовательного процесса за счёт выработки общих критериев к изучению законов, теорий, проблем, что позволяет создать целостную систему знаний об окружающем мире;
- и, наконец, способствует осуществлению гуманистической направленности образования, являясь побуждением к поиску, к собственному действию, к обретению своей позиции, что очень значимо в современном, все расширяющемся жизненном пространстве.

Критериальная оценка обладает следующими достоинствами:

- адекватно реагирует не только на репродуктивные, но и на продуктивные формы учебного труда;
- обладает определённостью: учитель оценивает именно то, чему намерен научить, а ученик заранее знает предъявляемые к нему требования, вследствие этого оценка не вызывает разногласий между учителем и учеником и вполне объективна;
- субъекты учебного процесса (и ученик, и учитель) имеют возможность аргументированной оценки и самооценки;
- содержит информацию о существующих проблемах и достижениях, что позволяет ученику и учителю корректировать свою деятельность;
- отражает в первую очередь достоинства учебной работы, так как фиксирует не количество ошибок, а качество содержания;
- не содержит отрицательных оценок, что способствует позитивному отношению к учёбе.

В настоящее время, на этапе практического применения критериальной оценки, осуществляется целенаправленная работа по координации деятельности методических кафедр лицея по качественному использованию многоуровневой оценки.

Система оценивания учебной деятельности учащихся

Критериальная оценка учебной деятельности – технология, способная обеспечить достижение высоких результатов в образовании. Но для эффективного использования этой технологии необходимы определённые условия, а именно – создание целостной системы практического применения новой системы оценивания, составляющими элементами которой являются:

- процедура оценивания учебного труда школьников;
- контроль за учебной деятельностью учащихся;
- анализ и оценка достигнутых результатов.

Процедура оценивания направлена на раскрытие потенциальных возможностей учащихся с учётом их индивидуальных достижений, что предусматривает соблюдение следующих требований:

- 1) в начале урока (или перед началом работы, которую предстоит оценить) учитель, исходя из задачи урока (или данной работы), определяет вместе с учениками, каким образом будет работа оцениваться, что важно оценить на данном этапе учебной деятельности. Учителем и учениками совместно вырабатываются и обосновываются критерии оценки:
 - оговаривается возможный уровень выполнения работы и требования, соответствующие каждому уровню;

- предъявляются требования, относящиеся к освоению учащимися основ учебной дисциплины;

2) оценивание идёт в строгом соответствии с теми требованиями, которые были предъявлены к данной работе; учитель в процессе проверки не должен снижать оценку за то, что не предусмотрено в перечне предъявленных требований. Однако при проверке следует сделать необходимые замечания на полях, исправить ошибки и недочёты, с тем чтобы:

- ученик знал область недостаточно изученного и мог предупредить возможные ошибки в дальнейшем;

- учитель, обнаружив при анализе работ типичные для данного ученика, группы или класса проблемы, мог включить в число приоритетных соответствующие требования при выполнении учениками следующих работ;

3) педагоги составляют диагностические таблицы, где фиксируют продвижение учащихся в знаниях, освоении общеучебных навыков, интеллектуальный рост, наблюдают динамику развития учащихся в учебной деятельности. Диагностические таблицы предоставляют учителю возможность:

- определить, какие затруднения испытывают учащиеся данного класса;

- позволяют увидеть развёрнутую характеристику учебной деятельности каждого ученика;

а. Фрагмент диагностической таблицы

ФИО	Коэффициенты					Уровни			Итог
	Научный стиль	Терминологич. грамотность	Аргументация	Композиционная логика	Орфографич. режим	А	П	Э	
Иванов	+	+	Нарушена логика доказательств	Неверные логические переходы	Речевые ошибки		+		П ²
Петров	+	+	+	+	Речевые и орфографические ошибки		+		П ⁴
Федоров	+	+	+	Вывод не соответствует содержанию работы	+		+		П ⁴

4) на этапе прохождения нового материала, тренировочных упражнений, в процессе поисковой работы, когда идёт преодоление учеником репродуктивных уровней мыслительной деятельности, оценивать учащегося некорректно. Возможно лишь наблюдение за ходом работы, за тем, как относится школьник к учению, какова его познавательная активность;

5) при оценивании результатов учебной деятельности следует ориентироваться на наивысший уровень, которого достиг школьник (например, если в работе учеником

выполнены 5 заданий, соответствующие уровням – А, П, Э следует оценить работу на уровне Э);

6) система уровневой оценки предполагает отказ от отрицательных отметок; если ученик не справился с работой, учителем выясняются причины, проводится необходимая коррекционная работа, ликвидация пробелов, а затем ученику предлагается выполнить работу, аналогичную той, с которой он не справился. До момента получения учеником оценки не ниже алгоритмического уровня с коэффициентом не ниже 2 в журнале стоит знак «!»;

7) учитель в проверочных и итоговых работах не ограничивается заданиями репродуктивного уровня (задания такого типа могут входить в работу для разминки или повторения), чтобы ученики могли увидеть степень своего продвижения в учебе и определить зону ближайшего развития;

8) работа с использованием уровневой оценки предполагает тематический учет знаний, при этом количество оценок уменьшается, но качественно оценка становится более значимой;

9) при выставлении итоговой оценки за четверть (5-9 классы) или полугодие (10-11 классы) следует учитывать:

- преобладающий уровень познавательной деятельности;
- преобладающий коэффициент степени освоения общеучебных и учебных навыков;
- значимость работ по сложности и объёму;

10) при выведении годовой оценки, при выдаче аттестата об окончании основной общей, средней (полной) общей школы, при переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя перевод критериальной в традиционную оценку.

Перевод многоуровневой оценки в традиционную

5				
4				
3				
2				
1				
	А	П	Э	Т

«5» - П ⁵ , Э ⁴ , Э ⁵ , Т ⁴ , Т ⁵
«4» - А ⁵ , П ³ , П ⁴ , Э ³ , Т ³
«3» - А ² , А ³ , А ⁴ , П ² , Э ²
«!» - А ¹ , П ¹

Контроль за учебной деятельностью школьников направлен на выявление динамики их развития за предыдущий и текущий периоды. Для отслеживания этой динамики используются следующие виды контроля:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, то есть «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, то есть контроль за правильностью, полной и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Для осуществления контроля за учебной деятельностью возможно применение различных вариантов составления и оценивания работ.

Первый вариант – выбор текста работы (предлагаются наборы заданий для каждого уровня мыслительной деятельности). Ученик сам выбирает уровень (А, П, Э) и работает над заданиями этого уровня в течение отведенного на выполнение работы времени.

Второй вариант – выбор заданий из предложенного списка (предлагаются задания разного уровня сложности). Каждый ученик выбирает и выполняет те задания, с которыми может справиться, при этом он самостоятельно определяет последовательность их выполнения (от простых заданий к сложным или сразу выполнение сложных).

Третий вариант – работа по единому тексту (предлагаются задания разного уровня, но с одинаковыми требованиями к ним). Ученик выбирает уровень мыслительной деятельности и демонстрирует необходимые для данной работы умения и навыки.

Динамика развития учащихся фиксируется учителями при анализе тестовых, тематических работ, а также отслеживается на основе проводимой учащимися самооценки и рефлексии своей деятельности. Особого внимания при этом заслуживают следующие показатели развития учащихся:

- уровень усвоения знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- способность самостоятельно применять сформированные навыки при выполнении нестандартных заданий (по результатам проверочных работ);
- уровень мыслительной деятельности (по результатам итоговых и проверочных работ);
- степень обученности (по итогам четверти или полугодия);
- развитие учебно-познавательного интереса и стремления учить себя самостоятельно.

Эти показатели позволяют сделать выводы об уровне развития учащихся, о проблемах и их причинах, а также помогают выработать рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Целостность системы критериальной оценки предусматривает не только комплексное применение оценивания, контроля и анализа учебной деятельности школьников, но и осуществление целого ряда взаимообусловленных методико-технологических процедур, которые составляют структуру работы с многоуровневой оценкой:

- составление алгоритмов для выполнения основных видов работ (пошаговые действия);
- определение способов учебной деятельности для выполнения логических операций;
- составление таблицы формируемых общеучебных и предметных умений и навыков по параллелям в их преемственности;
- разработка критериев оценивания основных видов работ по предметам;
- составление заданий, работ для закрепления знаний и проверки сформированных умений и навыков;
- заполнение диагностических таблиц по отслеживанию степени сформированности предъявляемых к работам требований;
- осуществление работы по коррекции умений и навыков с группами детей по выявленным проблемам обучения;
- осуществление самооценки учащихся на разных этапах учебной деятельности;
- проведение рефлексии по результатам проверочных, итоговых, обобщающих работ.

Благодаря системной работе с критериальным оцениванием учебной деятельности обучающихся достигается единство и органичность учебного процесса в целом, что объективно и закономерно обуславливает качество и эффективность лицейского образования.

Раздел 2. Содержательный раздел программы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования *направлена*:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- на расширение возможностей ориентации в осуществлении учебной деятельности в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации;

- на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности; навыков разработки, реализации и общественной презентации предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование у обучающихся опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного характера;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий, создание условий для самосовершенствования и саморазвития учащихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- 1) обеспечение связи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

- 2) освоение учащимися основного перечня личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

- 3) использование системы типовых заданий для формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий;

4) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, ИКТ-компетентности учащихся;

5) использование разноуровневого подхода при формировании универсальных учебных действий и системы критериального оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.

Формируемые универсальные учебные действия и их связь с содержанием отдельных учебных предметов

В проекте Стандарта основного общего образования в качестве приоритетной задачи названо формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере «предопределяет успешность всего последующего обучения и выращивания функционально грамотной личности». Под общеучебными подразумеваются умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Это означает, что универсальные учебные действия (УУД), будучи сформированы на конкретном материале какого-либо предмета, могут быть использованы при изучении других предметов, что обеспечит учащимся возможность учиться самостоятельно, переносить УУД на другие области и сферы деятельности.

За предыдущие годы работы в лицее накоплен большой опыт по формированию общеучебных навыков (ОУН). При их внимательном сопоставлении с перечнем универсальных учебных действий, представленных в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, можно сделать вывод о том, что фактически имеющийся в лицее опыт формирования ОУН соответствует требованиям Стандарта. Результаты сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в лицее представлены в таблице №1.

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в лицее

Таблица 1

Система личностных результатов и универсальных учебных действий в рамках нового Стандарта	Система общеучебных умений и навыков, используемая в лицее
Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Учебно-познавательные Учебно-организационные Учебно-коммуникативные Нравственно-оценочные

Перечень и краткое описание общеучебных действий, формируемых в рамках данной программы и необходимых учащимся основной школы для их успешного обучения и личностного развития, представлены в таблице №2.

Личностные результаты	
Оценивать ситуации и поступки	<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей приемлемые и неприемлемые поступки.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Учиться разрешать моральные противоречия при выборе собственных поступков, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p>
Объяснять смысл своих мотивов, оценок, действий	<p>Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.</p> <p>Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).</p> <p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p>
Самоопределяться в жизненных ценностях, отвечать за свои поступки	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Учиться не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Осознавать свой долг и ответственность перед обществом, своей страной, учиться отвечать за свои гражданские поступки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя.</p> <p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
Универсальные учебные действия	
Регулятивные УУД	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), выбирать тему проекта.</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>

Познавательные УУД	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски), извлекать необходимую информацию.</p> <p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата (формулировать определения понятий, строить логически верные рассуждения, обобщать, сравнивать, доказывать, объяснять и т. д.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (графики, схемы, таблицы, собственные тексты, модели и т. д.).</p> <p>Владеть приёмами осмысленного чтения (выделять уровни информации, определять позицию, находить факты, аргументы и т. д.).</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения образовательных целей.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Уметь донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (своё и партнёра).</p>

Роль личностных и метапредметных результатов образования, формируемых в рамках данной программы, очень важна в становлении функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Лицей обладает серьёзным положительным опытом по обеспечению личностного развития учеников и достижению ими личностных и метапредметных результатов в образовательном процессе. Это достигается благодаря целостной системе работы с учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Система работы лицея по формированию функционально грамотной личности отражена в приведённой ниже схеме.

Система работы лицея по обеспечению личностных и метапредметных результатов



Из схемы видно, что система формирования общеучебных действий в лицее не просто используется, но для её более эффективного применения разработано и действует несколько механизмов, способствующих развитию личностных и метапредметных УУД. Основные элементы этих механизмов чётко проработаны и включены в качестве методических разработок и рекомендаций в преподавание всех учебных предметов. Средствами для этого служат:

- 1) использование различных приёмов и способов работы с текстовой информацией, возможностей иллюстративного ряда (картины, схемы, графики, диаграммы);
- 2) использование продуктивных заданий и заданий проблемного характера;
- 3) использование различных видов и форм организации урочной деятельности деятельностного типа (интегрированные, модульные, компетентностные, проблемные уроки);
- 4) использование возможностей современных средств коммуникации и ИКТ;
- 5) использование критериальной оценки образовательной деятельности учащихся.

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как даёт формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру. Этот же предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»**, прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей

народа, как особого способа познания жизни. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового чтения текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового и публицистического, способность критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Родной язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, воспитывает ценностное отношение к родному языку, обогащает активный и потенциальный словарный запас, развивает у обучающихся культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На уроках родного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типах и жанрах.

Предмет **«Родная литература»** способствует *личностному* развитию ученика, воспитывает ценностное отношение к родной литературе как хранителю культуры, включает культурное языковое поле своего народа, приобщая к его литературному наследию. На уроках у обучающихся формируется причастность к свершениям и традициям своего народа, осознаётся историческая преемственность поколений, своя ответственность за сохранение культуры народа, что способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Этот же предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий за счёт совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** также обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. За счёт этого приобретается опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, развиваются навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания содержащейся в различных источниках информации. Формирование эмоционального, оценочного отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ним связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества. *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе овладения навыками работы с историческими и контурными картами.

Предмет **«Обществознание»** нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах правового самосознания, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному развитию*.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Наряду с этим у предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, поскольку математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий за счёт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, формируя систему научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Также предмет способствует *личностному* развитию ученика за счёт формирования основ экологической грамотности, защиты здоровья в условиях изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет **«МХК»**, прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления

обучающихся. Кроме этого, предмет даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому содействует формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на *личностное* развитие школьников.

Таким образом, каждый предмет участвует в формировании УУД, при этом для каждой предметной области выделяются приоритетные для формирования универсальные учебные действия, которые активно используются на других предметах.

Исследовательская и проектная деятельность, их роль в формировании личностных и метапредметных результатов

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Специфика проектов учтена в курсе **«Проектная деятельность учащихся»**, разработанном в лицее, и являющимся обязательным для изучения учениками 7 классов.

Работа над проектом создаёт условия и предпосылки, прежде всего, для достижения *регулятивных* метапредметных результатов: определение целей деятельности, составление плана действий; работа по плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. Кроме этого, в рамках курса учащиеся учатся создавать как индивидуальный, так и общий проект, который нацеливает их на сбор информации по одному из направлений

общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые источники информации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами и необходимый завершающий этап – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений: организовывать взаимодействие в группе; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; отстаивать и аргументировать свою точку зрения. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет достигать личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Все эти действия успешно осваиваются учащимися в процессе изучения разработанного в лицее курса **«Основы научно-исследовательской деятельности учащихся»**. Курс является обязательным для изучения учащимися 8 классов и предполагает в качестве зачёта написание исследовательской работы в рамках какого-либо предмета или межпредметной области.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации, среди которых чаще всего используются следующие:

- сообщение или доклад проблемного характера;
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - семинар;
- домашнее задание исследовательского характера;
- образовательные поездки и экскурсии;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предполагающих выполнение учебных исследований в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: актуальность, целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфика проектной и исследовательской деятельности представлена в таблице №3.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица 3

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

При организации исследовательской и проектной деятельности учащихся обеспечиваются следующие условия:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта имеются необходимые информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть знакомы с основами исследовательской и проектной деятельности, конкретными приёмами, технологиями и методами работы;
- осуществляется педагогическое сопровождение проекта в отношении выбора темы, содержания и в отношении собственно работы и используемых методов;
- существует ясная и простая система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Обеспечение названных условий осуществляется в лицее за счёт проведения курсов «Основы исследовательской деятельности учащихся» и «Проектная деятельность учащихся», а также активного использования исследовательского и проектного методов в урочной и внеурочной деятельности. Также, вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность способствует ежегодное проведение в лицее научно-практической конференции «Шаг в науку». А применяемая в лицее критериальная оценка позволяет по достоинству оценить результат работы по проекту или исследованию каждого учащегося.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) освоения универсальных учебных действий.

Этапы освоения УУД в процессе обучения в основной школе

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход, в соответствии с которым именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Исходя из этого, освоение личностных и метапредметных результатов, так же, как и учебного материала, предполагается на трёх уровнях: необходимом, повышенном и максимальном. В лицее, в условиях применения критериальной оценки, эти уровни обозначаются как алгоритмический, преобразующий и эвристический, причём по своим характеристикам они практически совпадают с уровнями, обозначенными в образовательной программе для основного общего образования. Соотнесение требований к уровню освоения предметных знаний и универсальных учебных действий представлено в таблице № 4.

Характеристика этапов (уровней) освоения знаний и УУД учащимися

Таблица 4

	Необходимый (алгоритмический)	Повышенный (преобразующий)	Максимальный (эвристический)
Знания по предмету	Воспроизводят полученные на уроке знания	Могут преобразовывать знания, полученные как на уроке, так и самостоятельно	Способны самостоятельно «производить» знания, опираясь на известные явления и факты
Универсальные учебные действия	Применяют УУД в знакомой, отработанной на уроках ситуации, способны применять их, в основном, по отдельности	Могут применять УУД в несколько изменённой ситуации, способны сочетать их, применять без опоры на алгоритм	Способны с помощью УУД делать самостоятельные открытия, находить необычные способы решения, делать выводы, опережающие изучаемую тему, явление, событие

Из таблицы видно, что требования, предъявляемые к уровню освоения как учебного материала, так и универсальных учебных действий практически совпадают. Однако следует отметить и два принципиальных различия между ними:

- знания наращиваются от года к году, «набор» УУД остаётся практически неизменным;

- уровень сложности знаний зависит от *количества* используемых знаний, уровень сложности УУД зависит от *качества* их использования.

Как выглядят этапы освоения УУД учащимися основной школы на необходимом и повышенном уровне (именно они являются основными) рассмотрено на примере личностных результатов образования, представленных в таблице №5.

Личностные результаты на разных этапах обучения в основной школе

Таблица 5

Личностные универсальные учебные действия		
5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	7–9 классы – повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения.
Учиться разрешать моральные противоречия.	Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.	Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, делать свой выбор в общей системе ценностей.	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять и объяснять свою систему ценностей в общих ценностях.
Выбирать поступки, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».	Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Учиться не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.	Учиться в своей роли (ребёнка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества.	Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.	Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.
Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и	Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, религиозных, атеистических, культурных традиций,	Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения

Личностные универсальные учебные действия		
5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	7–9 классы – повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
извлечения жизненных уроков.	определяющих разные объяснения происходящего в мире.	по мере расширения своего жизненного опыта.
Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности.	Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с изменением своего статуса.	Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счёт:

- воспитательного потенциала русского языка (многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания);
- особого подхода учителя литературы к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет, соотнесение действий литературных героев со своими мыслями и поступками;
- работы учителя истории и обществознания, использующего задания, направленные на интерпретацию текста, высказывание своего аргументированного отношения к прочитанному, соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией;
- уроков математики, дающих педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия;
- работы учителей биологии и химии, способных научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить баланс взаимоотношений человека и природы;
- уроков иностранного языка, серьёзнейшим образом ориентированных на развитие коммуникативных умений, использование ситуаций тесного межличностного общения.

Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности, учит его терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, то есть, способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Метапредметные учебные действия и типовые задачи для их развития

В основной школе развитие УУД целесообразно осуществлять в рамках использования возможностей урочной деятельности, таких как:

- методик обучения деятельностного типа;
- современных средств коммуникации;
- оперативной консультационной помощи;
- формирования навыков исследовательской и проектной деятельности;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Результаты формирования метапредметных универсальных учебных действий для 5-6 классов представлены в таблице № 6.

Результаты формирования метапредметных УУД

Таблица 6

Метапредметные УУД		
Вид УУД	5–6 классы (необходимый уровень)	5–6 классы (повышенный уровень)
Регулятивные	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы, задачи.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, уметь выбирать вариант решения проблемы из предложенных версий.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>При подготовке задания, проекта и т. д. опираться на предложенные критерии оценки.</p>	<p>Подбирать к решаемой задаче, проблеме адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по плану, использовать наряду с основными (указанными учителем) и дополнительные средства.</p> <p>При подготовке задания, проекта и т. д. свободно пользоваться предложенными критериями оценки, уметь самостоятельно выработать критерии.</p> <p>В ходе представления работы, задания уметь давать им адекватную оценку.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках учителями-предметниками используются следующие типовые задания:

- определение плана действий по решению проблемной ситуации или учебной задачи;
- отработка отдельных элементов структуры исследовательской и проектной работы;
- подбор заданий, требующих применения навыков целеполагания, прогнозирования;
- использование навыков оценки и самооценки, рефлексии.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Таблица 6 (продолжение)

Метапредметные УУД		
Вид УУД	5–6 классы (необходимый уровень)	5–6 классы (повышенный уровень)
Познавательные	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Предполагать, какие источники информации могут понадобиться для решения учебной задачи.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать факты и явления согласно алгоритму.</p> <p>Самостоятельно использовать различные виды чтения, приёмы слушания.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений, строить логические рассуждения.</p> <p>Создавать модели с выявлением существенных характеристик объекта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации, создавать свой текст.</p> <p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельно находить и отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации.</p> <p>Отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Свободно выполнять действия по классификации информации, сравнению, обобщению, самостоятельно подбирать необходимые для этого критерии.</p> <p>Уметь самому создавать источники информации разного типа для разных аудиторий.</p> <p>Выявлять причины и следствия многоплановых явлений, соблюдать основные законы логики.</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Преобразовывать информацию в оптимальную для решения задачи форму.</p>

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется за счёт использования учителями-предметниками следующих типовых заданий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска их решения;
- задания, требующие применения навыков анализа информации (сравнение, объяснение, доказательство, обобщение, выводы, логическая связь и т. д.);
- задачи и проекты на проведение эмпирического и теоретического исследования;
- задания на смысловое и критическое чтение информации;
- задания проблемного, поискового и систематизирующего характера;
- задания, требующие преобразования информации.

На уроках также используются специально смоделированные обучающие ситуации: ситуация – проблема (учит отбирать знания, необходимые для её решения); ситуация – иллюстрация (учит визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения); ситуация – оценка (учит применять знания для определения своей позиции, точки зрения). Кроме этого, познавательная активность учащихся стимулируется за счёт их

вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадное движение, различные конкурсы и фестивали ученических работ.

Таблица 6 (продолжение)

Метапредметные УУД		
Вид УУД	5–6 классы (необходимый уровень)	5–6 классы (повышенный уровень)
Коммуникативные	<p>Хорошо владеть устной и письменной речью.</p> <p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Отстаивая свою точку зрения приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Получение представлений о речевых жанрах как разновидностях текста.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, малой группе.</p> <p>Умение обозначить свою позицию, мнение.</p>	<p>Владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимание позиции другого человека, умение различить в его речи мнение, факты, аргументы.</p> <p>Использование различных речевых жанров в соответствии с ситуацией.</p> <p>Самостоятельно организовывать необходимое взаимодействие, использовать различные виды общения.</p> <p>Умение взглянуть на ситуацию с другой стороны, точки зрения.</p>

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует использование учителями-предметниками следующих типовых заданий:

- устные формы выступлений (сообщения, доклады, рассказы и т. д.);
- коммуникативные бои, требующие понимать и учитывать позицию партнёра;
- организация и осуществление сотрудничества (проекты, работа в парах, группах);
- тренинги коммуникативных навыков (дискуссии, дебаты, диспуты, защита работ);
- ролевые игры.

Коммуникативные учебные действия используются и совершенствуются не только в ходе учебного взаимодействия, но и переносятся учащимися во внеурочную деятельность, на своё повседневное неформальное общение.

Учебные ситуации и типовые задачи специализированы для развития определённых УУД, при этом они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Поэтому нет жёсткого распределения типовых задач по различным предметам - начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом к планируемым результатам Программы развития универсальных учебных действий относятся:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- *метапредметные результаты* – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- *предметные результаты* – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, видов деятельности по получению нового знания, специфических для данной предметной области.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы развития УУД основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В результате изучения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы составлены на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ООО
- Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учителей отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Рабочие программы составляются на основании Положения о рабочей программе учебного предмета, курса. Особенностью его структуры является включение требований к программам педагогов, работающих по ФГОС ООО.

Рабочие программы составляет каждый учитель-предметник. Все программы проходят процедуру согласования на методической кафедре, где анализируются: соответствие структуры программы Положению, полнота реализации содержания, в том числе в практической части, с учетом типовой рекомендуемой (допущенной) программы, полнота контрольно-измерительных материалов. Затем рабочая программа рассматривается на педагогическом совете. На основании рекомендаций программы утверждаются приказом директора школы. Рабочая программа вводится в действие на один учебный год. Утвержденная рабочая программа регламентирует деятельность учителя, является основанием для мониторинга и анализа её выполнения по полугодиям. Учитель имеет право самостоятельно подбирать (составлять) контрольно-измерительные материалы или использовать тетради контрольных и проверочных работ, предлагаемые авторами УМК. Полнота КИМов, их соответствие современным требованиям (проверка не только знаний, но и предметных умений) рассматривается на заседаниях методических кафедр. Мониторинг выполнения рабочих программ педагогов, проведенный заместителями директора по УВР, в части соответствия записанных в классных журналах и рабочих программах тем уроков, свидетельствует об обеспечении реализации учебных планов в полном объеме.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ (см. папки «Рабочие программы»)

2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный,

нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях,

при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,

кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпитафия.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Второй иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные

общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке

	<p>XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во</p>

		<p>второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	---

Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Технология

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в

своим содержанием общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» на 2021 – 2025 учебные года

1. Пояснительная записка

Особенности организуемого в ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» был открыт 18 февраля 1990 года. В 2020 году образовательной организации был присвоен статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Экономико-математический лицей № 29» в связи с созданием на базе муниципальных общеобразовательных учреждений базовых школ Российской академии наук. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 28.12.2018 года № Пр-2543 базовые школы РАН созданы во многих субъектах РФ и ориентированы на выявление и обучение талантливых детей, построение успешной карьеры в области науки и технологии.

В ходе инновационной деятельности в лицее к настоящему времени создана модель целостной школы развивающего образования, ориентированная на возрастные особенности учащихся и представляющая собой модель непрерывного образования.

В 2008 году сотрудничество с ОАО «Удмуртнефть» привело к созданию специализированных «Роснефть-классов», которые готовят обучающихся 10 – 11 классов к специальностям нефтегазовой промышленности.

В 2015 году родилась идея создания в лицее классов физико-математического профиля с инженерным уклоном совместно с АО «ИЭМЗ «Купол». Такое сотрудничество привело к подготовке целого ряда выпускников, нацеленных на освоение инженерных специальностей.

За последние годы работы накоплен интересный опыт инновационной деятельности, что нашло отражение в результатах. Наиболее значимым событием 2016 года стал результат рейтинга ТОП – 25 Лучших школ России, где лицей занял 23 место. Рейтинг составлен по результатам ОГЭ, ЕГЭ и итогам Всероссийской олимпиады школьников. В 2017 году лицей вошел в ТОП – 500 лучших школ России.

По количеству победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 17 лет лицей стабильно занимает ведущие позиции среди общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики. Такое успешное выступление учеников 9–11 классов лицея можно объяснить системной работой педагогического коллектива лицея с одаренными детьми.

Ежегодно поступают в высшие учебные заведения Удмуртии и России на бюджетные места 98-100% выпускников, 67% продолжают обучение по выбранному в

лицее профилю. В среднем 52% от общего числа выпускников ежегодно зачисляются в ВУЗы страны по итогам олимпиад и конкурсов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лице являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе лица, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад лица

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда лица

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива лица нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь</p>

	<p>нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,

	<p>понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и</p>

	общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p>

	<p>коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной</p>

	<p>культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой</p>

	<p>деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Ключевые дела и традиции лицея»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)
- «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- «Лицей – территория безопасности»
- «Организация предметно-эстетической среды и лицейские медиа»
- «Открывая мир» Экскурсии, экспедиции, походы»
- « КЛАССный ученый»
- «Так просто!» Добровольчество и волонтерство»

2.2.1. Инвариативные модули

Модуль «Ключевые дела и традиции лицея»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности для жителей города Ижевска, Октябрьского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лица;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

- конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование в лицее»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности; духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

- Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
 - родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6. Самоуправление (в основной и старшей школе)

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении лицеем в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в лицее совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
 - исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся лицея, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
 - деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
 - участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, лицее.

2.2.7. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
 - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.3.1 Вариативные модули.

Модуль «Лицей-территория безопасности»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально неадаптированных).

2.3.2. Модуль «Предметно-пространственная среда и лицейские медиа»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт, социальные сети, школьные стенды) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные колонки на стендах лица для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.4 Модуль « Так просто! Добровольчество и волонтерство»

Волонтерство – это участие лицейцев в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица лицея;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея;
- участие в традиционных благотворительных акциях «Семья – семье: поможем школьникам», новогодний благотворительный микрофон «Вместе теплее», «Открытие ветерану» ко Дню Победы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие в совместных родительских патрулях «Водители! Вы ведь тоже родители!»

2.3.5 Модуль «Открываю мир» Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самоорганизующего труда, преодоления безразличия и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»),
- тематические квесты;
- литературные, исторические, биолого-географические образовательные поездки и экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села

для углубленного изучения биографий проживавших здесь исторических личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (через образовательный центр «Среда» в Санкт-Петербург и Москву, с ансамблем «Ладушки» - в фольклорные экспедиции, с учителями истории по программе «Мой край в истории России»);

-ежегодное участие 1-11 классов в городском мероприятии «Кругосветка» по маршрутам различной сложности, проведение велопробегов, участие в марафонах «Здоровый образ жизни» по бегу и лыжам, организация турниров по футболу, волейболу и баскетболу, проведение военно-патриотической игры «Зарница», соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;

-мероприятия, связанные с сохранением исторической памяти, воспитанием патриотизма, уважения к предыдущим поколениям: организация шефства над ветеранами войны и труда, поздравление с праздниками учителей-ветеранов школы и организация для них праздничных концертов, поисковая работа: сбор информации о выдающихся людях города и республики, вахта памяти у Вечного огня;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.3.6 Модуль «КЛАССный учёный»

Проектно-исследовательская деятельность является одной из важных форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, формированию активной жизненной позиции, подготовке к осознанному выбору направления дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. К основным направлениям деятельности в рамках проекта относятся:

-- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся с 1 по 11 класс с учётом возрастных особенностей школьников и требованиями ФГОС по параллелям:

1-4 классы – «Шаг в науку»;

5-6 классы – групповые проекты в рамках различных предметов «Планета Земля» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);

7 класс – групповые межпредметные проекты «Человек и мир» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);

8-9 классы – индивидуальные научно-исследовательские работы «Мир моих интересов» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);

10-11 классы – индивидуальный проект «Мой выбор» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);

- создание лабораторий «Классный учёный» по группам предметов (точные науки, естественные науки, лингвистика, общественные науки, технические дисциплины и другие) с целью активного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и повышение их интереса к решению проблем в различных областях науки;

- организация работы научного общества «Феникс», его деятельность по планированию научной работы учащихся лицея, координация работы с деятельностью лабораторий и проведение научно-практических конференций учащихся 1-2 раза в год;

- проведение профильных образовательных смен в рамках лицея и на площадках других образовательных центров республики и России; организация тематических лагерных смен для развития познавательной и исследовательской деятельности учащихся;

- организация сотрудничества по направлениям научно-исследовательской деятельности с кураторами проекта «Базовая школа РАН», проведение встреч с молодыми учёными, открытых занятий с преподавателями ведущих вузов страны;

- формирование профильных классов в лицее; создание системы услуг дополнительного образования с учётом развития интереса учащихся к профильным предметам и возможностью их работы в лабораториях «Классный учёный»;

- определение должностных обязанностей преподавателей и администрации лицея по организации научно-исследовательской деятельности учащихся лицея.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы лицейских спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

2.4. Программа работы с одаренными детьми

Общие положения

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к проблеме формирования профессионалов по всем наиболее актуальным направлениям науки, искусства, производства, бизнеса. В связи с этим встает проблема бережного отношения к интеллектуальной, культурной, деловой элите общества и необходимости ее целенаправленной поддержки. Поэтому все социальные институты, связанные с обучением и воспитанием, активизируют свои усилия в направлении работы с одаренными детьми. Это совпадает с потребностями родителей, которые озабочены тем, чтобы максимально раскрыть возможности своих детей и обеспечить им будущее.

Факт признания существования одаренных детей как особой, наделенной некой исключительностью, части детского населения, требует создания особого образовательного пространства. Под термином «одаренность» имеют в виду высокий уровень развития способностей, любых – общих (умственных) и специальных. К группе «одаренных» также могут быть отнесены учащиеся, которые:

1. имеют более высокую, чем у сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления;
2. обладают высокой познавательной активностью и имеют внутреннюю установку на занятие интересующей его деятельностью;
3. способны к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Кроме того, специально нужно оговорить такую тенденцию научных взглядов, которая получила в последнее время широкий общественный резонанс. Это принципиально иное понимание распространения одаренности и способностей. Сейчас, благодаря научным исследованиям, становится понятно, что практически каждый нормальный ребенок имеет какие-то уникальные особенности (по некоторым источникам - одаренность), которые при правильном психолого-педагогическом сопровождении развиваются, достигая уровня высоких способностей, и благодаря которым личность ребенка получает максимальные возможности для самореализации, в том числе и в учебе. Образовательные технологии, построенные на таком понимании способностей, называются «личностно-ориентированными». При этом каждый ребенок интересен для общества, повышается его самооценка, что находит отклик у родителей. А поскольку массовая школа должна быть ориентирована на всех детей, то эта тенденция должна получать все большее распространение в любой общеобразовательной школе, тем более в лицее.

Помимо повышенных учебных требований, вызванных статусом лица, сложностью учебных, часто еще новых экспериментальных программ, претензий педагогов к личности и учебной деятельности учащегося, количеством учебных занятий и др., на ряд учащихся накладываются (и ими принимаются) еще и обязанности участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, что провоцирует дополнительные сложности. В связи с чем, определяется круг проблем и запросов у учащихся, у педагогического коллектива, родителей, психологической службы и самого ребенка тоже возникает запрос на построение особенной, специфической модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с повышенным уровнем способностей (назовем их «одаренные») и учеников с повышенной познавательной мотивацией и исследовательской активностью

(будем называть их «высокомотивированные»).

Поэтому **цель данной программы** - разработка стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения ее реализации и внедрение комплексной программы сопровождения одаренности по направлениям:

1. Работа с явно одаренными и высокомотивированными детьми, поддержка, обогащение и ускорение развития одаренности.
2. Выявление детей со скрытой одаренностью.
3. Работа по развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

- 1) Выработка критериев определения категории одаренных детей и подростков, нуждающихся в особых условиях сопровождения в связи с повышенными умственными, физическими и эмоциональными нагрузками.
- 2) Определение ведущих потребностей данной категории учащихся, родителей, педагогов и создание условий для их удовлетворения.
- 3) Осуществление системы мероприятий в целях профилактики, коррекции трудностей отношений одаренного ребенка к самому себе, своей жизни, своему будущему, окружающим и реагирование на его запросы.
- 4) Создание в лицее условий для развития способностей и реализации интеллектуального и творческого потенциала школьника: разработка форм интеллектуального общения, создание коллективных творческих проектов, организация психологических тренингов.
- 5) Апробация диагностических моделей отбора одаренных и высокомотивированных учащихся и определение форм контроля за динамикой развития данной категории учащихся.
- 6) Обеспечение доступности информации об осуществляемой в лицее познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащимся через организацию Информационного центра, периодическое издание газеты «Лицей».
- 7) Создание системы стимулирования и поощрения интеллектуальной и творческой активности одаренных учащихся.

Сопровождаемые

Согласно описаниям одаренности в Рабочей концепции одаренности отмечают 2 признака поведения одаренного ребенка: инструментальный (могу) – характеризует способы его деятельности, и мотивационный (хочу) – отношение.

Инструментальный аспект:

- 1) Наличие специфических стратегий деятельности.
- Способы деятельности одаренного обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются 3 основных уровня успешности:
- ✓ быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения
 - ✓ использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации

- ✓ выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных идей и решений
- 2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности (ИСД), выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному системой рефлексии (склонностью тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентацией на обоснование собственных действий).
- 3) Особый тип организации знаний: высокая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной готовности развернуться в нужный момент – так называемый категориальный характер (обеспечивает легкость перехода от единичного факта к обобщению и развернутой форме интерпретации), высокий вес процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования). Особые характеристики знаний обнаруживаются в большей степени в сфере доминирующих интересов: «клейкость» знаний определенной направленности.
- 4) своеобразный тип обучаемости (высокая скорость и легкость обучения, но возможен и замедленный темп обучения – одаренные отличаются высоким уровнем способности к самообучению – поэтому нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды).

Мотивационный аспект:

- 1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметам действительности (знакам, звукам, цвету, растениям и др.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-изобразительной и др.), сопровождающаяся как правило, переживанием чувства удовольствия.
- 2) Повышенная познавательная потребность (ненасытная любознательность, готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности).
- 3) Ярко выраженный интерес, чрезвычайно высокая увлеченность, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
- 4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Согласно этой модели определения одаренности, а также популярной американской трехкольцевой модели Джона Рензулли (описывающей три составляющих одаренности: интеллект выше среднего, мотивацию и креативность), опираясь на собственный опыт изучения учащихся, имеющих объективно высокие результаты в разных сферах деятельности, учитывая индивидуальный неповторимый профиль таких учащихся, к группе одаренных вполне можно отнести и группу учащихся с доминированием мотивационного компонента, поскольку они также нуждаются в особых условиях развития (высокомотивированные).

Поэтому необходимо определить технологию сопровождения, учитывая особенности этих двух групп учащихся.

Кроме того, нужно развести категории одаренных (которых по статистике около 3%) и успешных детей. Это не одно и то же. Важно выделить противоречия: не все успешные являются одаренными и не все одаренные успешны. До какого-то момента обе этих группы могут объективно достигать одних результатов, однако в достижении будут сильные субъективные отличия. Ведь если для одних идет развитие способностей, обуславливающих, по словам Теплова Б.М., быстроту, легкость и прочность закрепления знаний и навыков, то для других это гораздо трудоемкий процесс.

1. Так, «кажущаяся» одаренность может достигаться многочасовыми изнуряющими сиденьями за уроками, может быть лишь следствием благоприятной для развития определенных способностей окружающей обстановки и др. Однако рано или поздно объективные требования дают понять ребенку, особенно находящемуся среди по-настоящему способных сверстников, что он остается лишь на уровне «знающего» или «интересующегося», увлеченного, но не способного. Возможны постепенное отставание, утомляемость, переживание ситуации неуспеха.
2. А сколько одаренных учащихся скрывают свое дарование понимая, что часто в личном плане это невыгодно. Ведь если ты талант – ты наделяешься целым грузом ответственности. Помимо основной учебной нагрузки, ты должен готовиться и участвовать в олимпиадах и конкурсах, оправдывать ожидания ореол успеха отчуждает тебя от сверстников и т.п. это как раз проверка силы личности: преломить препятствия, сложности и сохранить, принять свою индивидуальность или сломиться, уйти в сторону? И тут делается выбор: не проще ли все оставить и быть успешным в какой-то другой среде. Не слишком ли это большая цена – расплачиваться талантами?
3. И еще, даже у истинно одаренных за внешней успешностью может стоять целая плеяда неразрешенных внутренних и внешних конфликтов.

Анализ понятия «одаренность» показывает, что существует ряд аспектов, связанных с пониманием самой одаренности, которые необходимо учитывать:

1. Одаренность, по некоторым источникам, это очень высокий уровень способностей, на порядок отличающийся от нормативного уровня. По В.Д. Дружинину, это «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». По другим источникам, одаренность – просто более высокий, чем у других, уровень способностей. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что одаренность означает вообще способность, а в качестве более высоких уровней одаренности выделял «талант» и «гениальность». Н.С. Лейтес считает, что если при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности ребенок значительно отличается от сверстников по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов, можно говорить об одаренности. П.И. Пидкасистый и В.Э. Чудновский понимают «одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей».
2. Одаренность не всегда носит явный характер. Она часто бывает скрытой, незаметной для прямого наблюдения, так как не воплощается (до определенного момента или без необходимой помощи) в социально одобряемых результатах. Поэтому многие дети, которые являются потенциально результативными, оставшись нераскрытыми, угасают, растрачивая возможности, которые дала им природа.

3. Существует несколько классификаций одаренности: общая и специальная; интеллектуальная, художественная, прикладная (быт, работа с материалом, огород и т.д.), моторная (танцы, спорт и т.д.), социальная. Кроме того, существует такой показатель одаренности, как креативность, что понимается как способность принимать нестандартные решения. Обычно эта способность не проявляется как самостоятельная, она может реализовываться в любой из перечисленных областей, обогащая ее и помогая достижению более масштабных и принципиально новых результатов. В этом смысле можно говорить о бытовой, художественной, интеллектуальной креативности.
4. В определении содержания понятия «одаренность», естественно, имеются ввиду определенные задатки (врожденные психолого-физиологические особенности организма, способствующие более высокому уровню достижений в той или иной деятельности). Но не всегда высокие способности являются прямым следствием природной одаренности. И если задействовать мотивационный фактор, то можно расширить сферу достижений и количество детей, имеющих высокие результаты в той или иной области.
5. Высокий уровень способностей в любой сфере, в любой деятельности - это лишь формальный, но не содержательный аспект проблемы. Большое значение имеет цель, на которую направлены эти способности. Способности - лишь инструмент, с помощью которого можно как разрушать, так и созидать.
6. Высокие достижения в той или иной сфере не всегда отражают действительные способности, которые потом должны стать неотъемлемой частью одаренной личности. Как показал Н.С. Лейтес, существует феномен так называемой «возрастной одаренности», которая проявляется как ярко выраженная особенность возрастного развития, а затем может бесследно исчезнуть, и не потому, что взрослые не дали ей развернуться, а просто потому, что ее появление было необходимостью возрастного созревания. Выполнив свою функцию, феномен исчезает. Ход развития одаренных детей тоже может быть различным. Л.С. Выготский выделял две категории детей, демонстрирующих уникальные способности. Одни - вундеркинды, у которых проявляются способности, опережающие его возрастное развитие, которые затем исчезают, с возрастом, и ребенок превращается в обычного взрослого. Другие - дети, способности которых соответствуют по содержанию их возрасту, но при этом отличаются глубиной, серьезностью, полнотой развития. Они и могут считаться по настоящему одаренными детьми.
7. Одаренность часто сопровождается диссинхронией развития - когда опережающее развитие отдельных функций сопровождается обычным, а иногда замедленным темпом развития других (например, социальной компетентности или мелкой моторики руки), или вообще, личностное, морально-нравственное и социальное взросление существенно отстает от интеллектуального развития и порождает тем самым массу проблем, затормаживая в конечном итоге и интеллект, или затрудняя реализацию способностей в общественной жизни.

Проблемы сопровождаемых

Признаки «одаренных» школьников (с указанием их психологических проблем):

- Им становится скучно в классе (например, в 1-ом классе они умеют читать, считать, их перестают спрашивать). И тогда ребенок начинает привлекать к себе внимание разными, в том числе и неприемлемыми способами,

- Стремление к творческой деятельности – не ограничиваются требованиями задания, открывают новые способы решения, нередко оказываются от традиционных методов решения, особенно если им кажется, что их способы более рациональны и красивы (а иногда в школах, или у некоторых учителей до сих пор принято действовать исключительно по образцу).
- Независимость (автономность, нонконформизм) – отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства (не на общее мнение, а на лично добытое знание)
- Проявляют повышенную самостоятельность и в меньшей степени нуждаются в помощи взрослых. Излишнее вмешательство учителей (опека или наоборот, гипертребования) и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.
- Количество, сложность и глубина вопросов намного превышают показатели сверстников. Учителю нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на уроке, некоторые вопросы настолько сложны и требуют глубоких и разносторонних знаний, что на них трудно ответить даже специалистам. Поэтому педагогические технологии связаны с обучением самостоятельному поиску ответов на вопросы (интернет, работа с литературой, исследовательская деятельность, включение в профессиональное общение со специалистами).
- Перфекционизм, ребенок часами доделывает/перделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия совершенству. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер – залог высоких достижений, учителям и психологам необходимо вести такую требовательность в разумные рамки. Иначе это качество превращается в «самоедство». Стратегия поощрения должна быть сдержанной – нельзя постоянно его хвалить, необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности.
- Специализация одаренности. Вопреки распространенному мнению, что одаренность всегда «глобальна», в силу чего одаренные хорошо успевают по всем школьным предметам, ибо им вообще нравится учиться, явление не столь закономерное. Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации: высокий уровень наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные» с его точки зрения предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями.
- Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и\или углубленно, планировать процесс своего обучения, определять периодичность.
- Трудности во взаимоотношениях со одноклассниками. Отмечается повышенная критичность к сверстникам, нетерпимость к их несовершенству. Это проявляется в излишней конфликтности. Однако в тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса, сверстники относятся к одаренным

с уважением, пользуются среди них популярностью. Часто группа одаренных детей характеризуется высокой адаптацией к школьному обучению и коллективу соучеников.

- (по исследованию А. А. Реана) В группе внешне вполне благополучных старшеклассников у 53% оказались высокие показатели по параметру *спонтанная агрессия*, а достоверно низкие — только 9%. Спонтанная агрессия — это подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других. Такому человеку доставляет удовольствие демонстрировать окружающим их ошибки. Это спонтанно возникающее, немотивированное желание испортить кому-то настроение, досадить, разозлить, поставить в тупик своим вопросом или ответом. Высокие показатели по другому параметру — *реактивная агрессия* — имеют 47% обследованных, а низкие — только 4%. Это — проявление агрессивности при взаимодействии, при общении, возникающее в качестве *типичной* реакции. Таких людей отличает недоверчивость. Обид они просто так, как правило, не прощают и долго их помнят. Бросаются в глаза конфликтность личности, яркая агрессивность в отстаивании своих интересов. Наконец, на все это накладываются показатели *раздражительности* — 56% высоких и только 4% низких. Как известно, раздражительность — это эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, быстрая потеря самообладания. Неадекватно резкую реакцию часто вызывают даже мелочи.

Некоторые проблемы высокомотивированных учащихся и их отличие от одаренных:

- Если одаренный стремится к новым познавательным ситуациям, они его не пугают, а вызывают чувство радости, даже если возникают трудности, он не утрачивает интереса, то «высокомотивированный» любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему статусу – его волнует большей частью результат, в то время как одаренный получает удовольствие от самого процесса)
- Если для некоторых одаренных бывает и характерна лень, после того, например, как они почувствовали легкость учения, отрыв от сверстников, то у «высокомотивированных» будут отмечаться высоко развитые волевые качества.
- Видимое благополучие «высокомотивированных» учеников достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения. Эти случаи нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки, противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе и т.п. является тревожность. Подобный конфликт, заставляя постоянно добиваться успеха, одновременно мешает «высокомотивированным» правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием всего являются отмечаемые перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости. Такая тревожность в зависимости от причин может корректироваться через формирование навыков работы, общения, коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. И параллельно с ликвидацией причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать способность справляться с повышенной тревогой.

- Если уровень познавательных мотивов отличает «высокомотивированных» от сверстников, то это зачастую считается необычным поведением, странностью, вызывает у одноклассников недоумение или насмешку, его бьют, придумывают для него обидные прозвища, называют «ботаником», «книжным червем», устраивают унижительные розыгрыши, присущая нонконформность усиливает этот негативный момент.

Некоторые возрастные особенности, касающиеся одаренных и «высокомотивированных» учащихся.

В подростковом возрасте:

1. Физиологическая перестройка организма (ослабление здоровья, нехватка ресурсов, обострение хронических заболеваний в этот период в общем могут сказаться на общем состоянии интеллектуальной и творческой активности).
2. Диссинхрония (неравномерность) психического развития. Типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии, а другие сферы – эмоциональная, социальная и физическая – не всегда успевают за таким бурным ростом:
 - ✓ эмоциональные проявления (повышенная впечатлительность и особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная прежде всего со сферой их предметного интереса, повышенная реактивность проявляется в склонности к бурным аффектам, производят впечатление истеричных, проявляя инфантильную реакцию или если это скрытая эмоциональность – излишняя застенчивость в общении, трудности засыпания, психосоматические заболевания);
 - ✓ физическая сфера (некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, тяготятся уроками физкультуры, не занимаются спортом: складывается ситуация, что одаренные и «высокомотивированные» все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия (и не только на спорт));
 - ✓ социальное развитие (общение со сверстниками занимает у одаренных и «высокомотивированных» гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста, у них часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения. В результате это приводит к своеобразной отчужденности ребенка от группы сверстников и он начинает искать другие ниши для общения: общество более младших (где он будет более авторитетен) или, наоборот, значительно старших детей или только взрослых (которые этически не позволяют вести себя грубо по отношению к ним).
3. Кризис конформности (если ребенок оказался в коллективе сверстников, где познание не является ведущей ценностью, а еще и вызывает насмешки, унижение с их стороны, то вполне вероятно «заглушение» одаренности, познавательной мотивации).
4. Личностная автономия.
5. Снижение интереса к творческой и интеллектуальной деятельности (длится 1-2- года), так как главная сфера реализации – общение.

По окончании школы кризис возможностей (возможностей много – куда пойти учиться). В студенчестве кризис «я не один», среди студентов той же специальности таких

много. Выходы: 1) негативный: одаренный разочаровывается в себе, уходит в собственный мир, предпочитая псевдофилософствование; 2) позитивный: находит единомышленников.

В любом жизненном периоде феномен «затухания одаренности». «Затухание» может быть обусловлено разными причинами:

1. Созревание (психофизические изменения – напр., (см. выше) к подростковому возрасту) «...возрастная слабость нервной системы у детей обуславливает яркость, остроту восприятия, детскую впечатлительность, скорее всего в ходе возрастного развития происходит не только последовательное увеличение возможностей НС, но и ограничение некоторых ценных ее свойств...» (Лейтес Н.С.).
2. Ленность. Нередко причиной неполной реализации задатков является отсутствие достаточных стремлений для развития необходимых волевых качеств, (зачем мне «груз ответственности» за школу, город, перед родителями?)
3. Непризнание в коллективе, коммуникативные проблемы, страх быть осмеянным, униженным.
4. Завышенное самомнение. Условия обучения, связанные с сохранением превосходства над сверстниками, отсутствием цели развития по возможностям, лишают одаренного стремления, желания работать и через некоторое время контраст между ними сглаживается.
5. Узкая специализация, отсутствие в структуре творческого компонента. Ребенок действительно может быть одаренным, но только в отношении сугубо отдельных способностей («отработал программу, не способен на нечто новое»)
6. Завышенные требования общества к способностям (покажи, что ты еще можешь? – накал страстей вокруг, протестная ситуация) и др.

Поэтому наша задача – создать такую образовательную среду, в которой одаренный и любой ребенок может решить принципиально важные для полноценного развития личности задачи:

- образовательную задачу и задачу личностного роста (для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода, особых условий развития и обучения);
- задачу социализации (для адаптации к социуму);
- задачу психологической подготовки к соревнованиям (для профилактики стрессов, «вооружения средствами»);
- работа по выявлению способностей (для случаев скрытой одаренности).

**Система психолого-педагогического сопровождения одаренных и
высокомотивированных учащихся**

**Функциональные обязанности лиц, взаимодействующих с одаренными и
высокомотивированными детьми**

Администрация.

1. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей по результатам мониторинга деятельности ребенка в течение всех лет обучения; создание условий для работы по индивидуальным учебным планам.
2. Создание максимально благоприятной для развития одаренности среды:
 - ✓ обеспечение книгами, справочной литературой, оборудованием;
 - ✓ организация внеурочной деятельности – предложение широкого спектра кружков, факультативов, элективных курсов, клубов, творческих и научных объединений; организация встреч со специалистами по интересующим вопросам; организация летнего (оздоровительного) лагеря для одаренных детей.
3. Обеспечение возможностей для участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
4. Реализация системы поощрения за достигнутые успехи.

Методические кафедры.

1. Проведение ежегодных лицейских научно-практических конференций учащихся.
2. Обеспечение учащимся возможности для ведения научно-исследовательской работы, разработки проекта; предоставление научного руководителя.
3. Организация и проведение общих и кафедральных тематических заседаний НОУ (научного общества учащихся) как форм интеллектуального общения для одаренных и «высокомотивированных» учащихся.
4. Проведение олимпиад, конкурсов, организационно – деятельностных игр, интеллектуальных марафонов, организации поездок на турниры.
5. Особая организация учебного процесса в работе с одаренными детьми:
 - ✓ прохождение базисной программы в сжатом виде и работа со сложным, проблемным, развивающим способности материалом в режиме индивидуальной деятельности;
 - ✓ организация учебной работы в режиме лекций и практических занятий в разноуровневых группах.
6. Повышение квалификации по вопросам обучения одаренных учащихся.

Кураторы.

1. Наблюдение за развитием интересов, склонностей и способностей, состоянием учащихся, посещение уроков с целью анализа деятельности одаренных детей, оказания им необходимой педагогической помощи.
2. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ.
3. Привлечение к разнообразной внеурочной деятельности в целях профилактики последствий узкой специализации; создание ситуации смены видов деятельности.
4. Проявление заинтересованности в делах ребенка, отметка любых его достижений
5. Повышение квалификации по вопросам сопровождения учащихся.

Родители.

1. Обеспечение комфортной среды для занятий ребенка, содействие в создании круга общения по интересам (внутри и вне класса, школы), поощрение его интересов к любой социально-значимой сфере.
2. Проявление заинтересованности в делах ребенка, отметка любых его достижений.

Психологическая служба.

1. Профилактика и развитие. Превентивная работа по предупреждению возможных трудностей учения, обучения, общения и личностного роста одаренных и высокомотивированных учащихся:
 - ✓ просвещение родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с одаренными учащимися;
 - ✓ профилактика учебных перегрузок одаренных и высокомотивированных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных программ и организацию специальных занятий;
 - ✓ разработка и проведение занятий по формированию коммуникативных навыков и умений, умений работать в команде, навыков самоанализа, саморегуляции, направленных на развитие уверенности в себе;
2. Психодиагностика:
 - ✓ выявление одаренных и высокомотивированных учащихся; диагностика общих и специальных способностей учащихся лицея и поступающих в лицей, их интересов и склонностей, ведущих мотивов в целях осознания своих возможностей и перспектив;
 - ✓ проведение мониторинга по результатам деятельности одаренного ребенка в течение всех лет обучения с целью разработки индивидуальных образовательных программ и определения путей и форм оказания психологической помощи.
3. Психокоррекция и консультирование. Индивидуальное (и по мере популярности вопроса групповое) оказание помощи одаренным детям и подросткам, испытывающим трудности в учении и общении, а также их родителям, педагогам.
4. Научно-исследовательская деятельность:
 - ✓ проведение ежегодной лицейской научно-практической конференций учащихся, предметной недели;
 - ✓ обеспечение учащимся возможности для ведения научно-исследовательской работы, разработки проекта; предоставление научного руководителя;
 - ✓ организация и проведение общих и кафедральных тематических заседаний НОУ (научного общества учащихся) как форм интеллектуального общения для одаренных и «высокомотивированных» учащихся;
 - ✓ проведение олимпиад, конкурсов, организационно – деятельностных игр, интеллектуальных игр.

1. Изучение ориентации одаренных и высокомотивированных учащихся на будущую профессию.
2. Подготовка информации о подготовительных курсах в ВУЗах.
3. Организация индивидуальной работы с учащимися и их родителями по распределению в учебные заведения города, республики, страны, зарубежья.

Школьный врач.

1. Обращение особого внимания здоровью и динамике заболеваемости одаренных и высокомотивированных учащихся.
2. Создание условий для оздоровления и профилактики заболеваний, а также контроль за выполнением медицинских процедур, питанием, снабжение витаминами, лекарственными средствами и проч.
3. Обеспечение медикаментами на время поездок на турниры.

Стратегии развития одаренности

Отдельное место занимает проблема управления развитием одаренных детей. Основные **стратегии обучения** одаренных детей, выделенные в литературе, это стратегии ускорения и обогащения. **Стратегия ускорения** связана, в первую очередь, с опережающим развитием, с увеличением скорости обучения, а не с изменением содержания. **Стратегия обогащения** направлена на расширение изучаемой области знаний, и она признается большинством психологов как приоритетная, имеющая более гуманистическую наполненность. Но в последнее время появились основания в качестве отдельной стратегии выделять стратегию «выявления» одаренности, которая так или иначе строится на модели Д. Рензулли. «Этот метод предполагает три уровня. Первый уровень включает занятия по общему ознакомлению с широкими, порой мировоззренческими темами, выходящими за рамки обычной школьной программы. Задача работы в рамках первого уровня, охватывающей всех, а не только особо одаренных детей, заключается в том, чтобы помочь ученикам найти интересующую их область занятий. Второй уровень направлен на развитие когнитивных и эмоциональных и эмоциональных процессов. Особенностью метода Рензулли является попытка совместить когнитивное обучение с интересами ребенка, проявившимися на основе занятий первого уровня. Два первых уровня рассчитаны на всех детей, но в ходе этих занятий из общего числа выделяются те, кто может считаться особо одаренным в каких-либо областях. Эти дети допускаются к третьему, наиболее высокому в системе Рензулли уровню обогащения. Работа в рамках этого третьего уровня предполагает самостоятельные индивидуальные исследования ученика в той области, которая представляет для него наибольший интерес. Тем самым ребенок получает опыт собственно творческой работы, не просто усвоения накопленного людьми знания, но производства своего продукта». Основанием для выделения этого подхода в качестве отдельной стратегии является то, что основные усилия педагогов и психологов направлены не на уже имеющиеся способности, а на их поиск, причем это не просто диагностика, это формирование в процессе деятельности.

Рассмотрение проблемы одаренности в русле личностно-ориентированного обучения предполагает смещение акцента на третью стратегию - выявления одаренности. Об этом говорят и интересы родителей. Каждый из родителей хотел бы, чтобы его ребенок обнаружил какие-то способности, делающие его личность уникальной, и дающие ребенку возможности для самораскрытия.

В лицее создаются следующие условия для развития одаренности:

1) Обучение со стратегией ускорения (для детей с ярко выраженной одаренностью):

- ✓ организация профильных классов/групп;

2) Обучение со стратегией обогащения:

Переход к более активным формам обучения:

- использование в процессе обучения проблемного подхода;
- смещение акцента с содержания учебной программы на развитие способов мышления, направленных на усвоение этого содержания;
- использование методов содержательного обобщения;
- увеличение доли заданий творческого характера;
- введение специальных этапов урока, ориентированных на развитие нестандартного мышления;
- индивидуализация домашних заданий;
- введение новых предметов дополнительного цикла развивающего типа;
- индивидуальные занятия с учителем-предметником
- индивидуальные занятия с учеными, вузовскими преподавателями

Преподаватели высшей школы работают как индивидуально, так и с группами. На занятиях поднимаются и раскрываются вопросы, выходящие за рамки школьной программы, открывающие новые взгляды на учебный предмет как на научную область. Преподаватели вузов привлекаются по запросу администрации и учителей-предметников лицея в определенные сроки, на конкретные научные темы. Кроме того, преподаватели высшей школы выступают консультантами научно-исследовательских, реферативных работ учащихся и приглашаются в состав предметных жюри на лицейскую научно-практическую конференцию старшеклассников «Юность – науке», проводимой традиционно в апреле.

- ✓ оптимизация состава предметов дополнительного цикла;
- ✓ организация научно-исследовательской деятельности учащихся, включение в исследовательскую и проектную деятельность, конкурсы научно-исследовательских работ;
- ✓ организация специализированных групп детей из разных классов для занятий по определенному предмету или даже теме, период занятий которых ограничивается необходимостью (например, подготовка к олимпиадам).

При подготовке учащихся к олимпиадам используются индивидуальная и групповая формы работы, которую проводят учителя-предметники, педагоги-психологи, преподаватели высшей школы согласно утвержденным научно-методическим советом лицея программам. С учащимися проводится как лекционные, так и практические занятия по предмету. Такая работа организуется в лицее в течение всего учебного года.

Школьные олимпиады, конкурсы.

Активное использование внеучебных форм деятельности:

- расширение и систематизация сферы кружков, факультативов, элективных курсов, секций, студий;
- дистанционное обучение;
- создание на основе сложившихся в школе традиций системы общешкольных мероприятий, положив в основу принцип самоактуализации каждого и построив их по типу коллективного творческого дела с привлечением родителей;
- интеллектуальные соревнования, интеллектуально-творческие турниры - игра «Интеллект плюс» для 1-4 классов, игра «Что? Где? Когда?» для 5-11 классов;
- создание клубов общения;
- летние школы, профильные лагеря для одаренных детей;
- организация различных форм презентации достижений каждого ребенка в отдельных сферах с четкой специализацией каждого мероприятия.

Работа с сопровождаемыми

Направление 1. Профилактика и развитие. Превентивная работа по предупреждению возможных трудностей учения, общения и личностного роста одаренных и высокомотивированных учащихся:

- 1) профилактика учебных перегрузок одаренных и высокомотивированных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных программ и организацию специальных занятий и консультаций:
 - «Курс занятий по сплочению коллектива и профилактике учебных перегрузок» в 11 классах.
 - Курс «Культура умственного труда» для 9-11 классов.
 - «Как работать с планингом» (консультация для пропустивших занятия в связи с участием в олимпиадах, соревнованиях).
 - Индивидуальные консультации по запросам.
- 2) разработка и проведение занятий по формированию коммуникативных навыков и умений, умений работать в команде, навыков самоанализа, саморегуляции, направленных на развитие уверенности в себе:
 - занятия на сплочение новых коллективов;
 - тренинг формирования команд для участия в олимпиадах и конкурсах;
 - курс подготовки команд для участия в интеллектуальных марафонах («Зажги свою звезду», «Умники и умницы»), тематических конкурсах системы РО, играх «Что? Где? Когда?»;
 - психологическая экспресс-подготовка к участию в соревнованиях команд и индивидуальных участников;

- коммуникативный тренинг (во время работы лагеря для одаренных);
- тренинг креативности (выработка условий продуктивного творческого сотрудничества);
- индивидуальные консультации по запросам.

Направление 2. Психодиагностика: выявление одаренных и высокомотивированных учащихся; диагностика общих и специальных способностей учащихся лица и поступающих в лицей, их интересов и склонностей, ведущих мотивов в целях осознания своих возможностей и перспектив.

**Требования к проведению диагностики
с целью выявления одаренных и высокомотивированных учащихся**

Эффективная идентификация одаренности и определения профиля способностей посредством одноразовой процедуры тестирования невозможна!

Набор применяемых для вышеуказанных целей диагностических методик и методов обсуждается кафедрой психологии лица ежегодно. Соответственно концептуальным представлениям об одаренности, психологические диагностические процедуры могут быть поделены по содержанию на три группы:

1. выявление доминирующих мотивов;
2. диагностика интеллектуального уровня;
3. диагностика уровня креативности (дивергентного мышления).

Внутри каждой группы необходимо деление на методики для психологов, педагогов, родителей, а также для детей. Методики должны соответствовать всем параметрам пригодности (валидны, надежны, достоверны) и применяться опытным педагогом-психологом.

Однако, тесты не позволяют выявить всех детей, у которых есть потенциал. Поэтому актуальными становятся такие формы диагностики, как наблюдение, экспертная оценка и выявление способностей в процессе их целенаправленного формирования. Допускается включение единичных заданий универсального назначения и по отдельным предметам в качестве естественного эксперимента. Правомерно осуществлять идентификацию одаренности и оценку профиля способностей только на основе комплексной оценки:

- ✓ в ходе обсуждения «одаренных» и «высокомотивированных» учащихся на психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ в случае набора учащихся из других школ через обмен информацией с педагогами об их обучаемости (в ходе нескольких занятий) и продуктивности (по результатам контрольного среза), а также через сбор информации от педагогов, ведущих предмет на момент тестирования.

Опираясь на вышеперечисленное, диагностические процедуры составляются таким образом, чтобы у претендентов появились возможности показать как свои общие, специальные способности, так и свою познавательную активность.

Требования к процедуре отбора:

- Психологическое тестирование на общий уровень интеллекта, специальные способности (в нашем случае, математические способности), предъявляющие равные условия для учащихся с разным уровнем подготовленности.

- Психологическое тестирование на ИСД, индивидуальный стиль переработки информации.
- Педагогическое тестирование на специальные способности в форме обучающего эксперимента (на определение быстроты, легкости усвоения и прочности сохранения информации, выработки ЗУНов).
- Психолого-педагогические наблюдения в ходе занятий и проведение беседы с целью определения ведущих мотивов, уровня познавательной активности, инициативности, самостоятельности мышления, общего отношения к различным заданиям.
- Экспертная оценка и рекомендации со стороны (см. МППК), перечень достижений ребенка («портфолио»), заполнение карты наблюдений родителями и педагогами (по Рензулли, Карта оценки одаренности по Савенкову), данные лонгитюдного обследования от педагогов и психологов.
- Проведение регулярных заседаний медико-психолого-педагогических консилиумов
- Согласно школьному плану, включают вопросы определения учащихся со способностями высокого уровня, а также увлеченных «высокомотивированных» учащихся. Заполнение карты на класс помогает определить таких учащихся (колонка «консилиум «способности»), параллельно отметить круг их проблем и наметить перспективы развития.

Поэтому как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности нами применяется психолого-педагогический мониторинг. Требования к ППМ:

- комплексный характер оценки;
- длительность процедуры (развернутость во времени), разные ситуации;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, в которые в максимальной мере его склонностям и интересам (включение в специально организованные занятия);
- экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации соответствующей предметной области;
- выявление признаков одаренности не только по отношению к актуального развития, но и с учетом ЗБР (особая программа с организацией «преград»);
- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур;
- диагностическое обследование в ситуации реальной жизнедеятельности (естественный эксперимент) (например: метод проектов предметных и профессиональных проб);
- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, смотрах и т.п. через следующие мероприятия:
 - ✓ Анализ программы психологической диагностики способностей (общих и специальных), познавательной мотивации, индивидуального стиля деятельности учащихся.

- ✓ Анализ программы оценки профиля способностей и профессиональных предпочтений (предпрофильный 9 класс).
- ✓ Схема контроля за динамикой психического состояния, системы отношений личности одаренных и «высокомотивированных» учащихся.
- ✓ Схема анализа индивидуальных особенностей «одаренных» и «высокомотивированных» учащихся через форму МППК.
- ✓ Проведение мониторинга по результатам деятельности одаренного ребенка в течение всех лет обучения с целью разработки индивидуальных образовательных программ и определения путей и форм оказания психологической помощи.

Данные психологического обследования (проводится дважды в год) заносятся в карту «Психологическая характеристика учащегося», которая заводится с момента поступления ребенка в школу. Сведения из материалов МППК, специальные вкладыши для отслеживания одаренных и «высокомотивированных» учащихся также прикрепляются в эту карту:

- индивидуальная папка с Психологическими характеристиками (по Ясюковой Л.А.);
- вкладыш для «одаренных» и «высокомотивированных» учащихся (по решению плановых консилиумов в 1, 4, 5, 7, 9, 10 классах).

Указывается динамика:

<i>Основные показатели:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ состояния (СО, ВК), ведущие потребности, мотивы (МД), оценка себя, своей активности, состояния (ОСА)направленность личности (направленность на дело, на людей (на общение) и на себя), отношение к учебе (ОУ); ➤ системы отношений (к себе (ОС)= самооценка, с другими (ОД)=соц. Статус в классе, отношения в семье, с учителями).
<i>Дополнительные показатели:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ locus контроля (влияет на формирование межличностных отношений и способы разрешения кризисных ситуаций); ➤ шкала интернальности и экстернальности в области достижений, в области неудач; потребность в одобрении своего поведения со стороны других, уровень общей тревожности в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении; страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих (уровень стресса субъекта в деятельности позволит наметить пути снижения стрессогенности ситуации; рекомендовать тренинги по развитию стрессоустойчивости; оказывать помощь по овладению стрессом)и др.

Направление 3. Психокоррекция и консультирование. Индивидуальное оказание помощи одаренным детям и подросткам, испытывающим трудности в учении и общении.

По запросам, по результатам мониторинга, заключению консилиума организуется и проводится индивидуальная, либо групповая работа по заявленным тематикам. Отметим основные запросы перечисленной категории детей и подростков психологу:

- 1) Как перестать волноваться.

- 2) Коррекция поведения в случае острого переживания неудач (как самому не заикливаться, как оказывать психологическую поддержку другому/команде).
- 3) Как суметь справиться со всеми долгами по учебе в связи с отсутствием – выездом на конкурсы.
- 4) Проблема соперничества среди сверстников.
- 5) Как не быть «белой вороной».
- 6) Как выстраивать отношения со сверстниками, педагогами.

Эти и другие проблемы учитываются в разработке коррекционно-профилактических занятий. Но, в любом случае, необходимо предварительное изучение запросов из индивидуальных бесед с участниками.

Направление 4. Научно-исследовательская и творческая деятельность как фактор актуализации и развития способностей.

В процессе исследовательской и творческой деятельности активно развиваются самостоятельность и инициатива. Анализ литературы показал, что при реализации проблемного, развивающего обучения формируются умения, позволяющие не только усваивать учебный материал, но и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в учебной и внеучебной деятельности.

При изучении теории проблемного обучения, основы которого разработаны А.М. Матюшкиным, М.И. Махмутовым и др.; выделяются умения, формирующиеся в ходе освоения способов исследования проблемы:

- умение оценивать пользу, вред и интересные следствия, различных идей;
- выделять аспекты какой-либо идеи;
- определять правила, связанные с идеей;
- определять последствия различных действий и событий;
- анализировать цели действий и решений;
- организовать планирование и т.д.

Для данного исследования важными являются идеи И.Л. Лернера. В учебном процессе он отводит особое место доказательности, которая является фактором повышения эффективности учения и формирования убеждений у учащихся. Функции логики мышления выполняет метод проблемного изложения. В ходе проблемного изложения ставятся проблемы, разъясняются гипотезы, строится мыслительный эксперимент, делаются выводы из различных его вариантов, показывается необходимость их проверки реальным экспериментом, обнажаются шаг за шагом пути и логика движения к возможному решению проблемы. Учащиеся приобщаются к способам поиска знаний, с целью формирования убежденности в истинности сообщаемых знаний. По мнению И.Л. Лернера, исследовательские умения предполагают способность учащегося осуществлять самостоятельный поиск, направленный на решение целостной проблемы. При таком обучении показателем эффективности «является сдвиг в умственном развитии учащихся, выражающийся в полной их самостоятельности при исследовании сначала легких, а затем и более усложняющихся проблем.

Структура исследовательских умений такова:

- анализировать условия задачи в соотнесении с вопросом;
- преобразовывать основную проблему в ряд частных проблем, подчиненных главной;
- проектировать план и этапы решения проблемы;
- формировать гипотезу;
- синтезировать различные направления поисков;
- проверять решения и т.д.

В зарубежной педагогике распространенным пониманием исследовательского обучения является «обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам, в большей или меньшей степени, овладевает понятием и подходом к решению проблем в процессе познания.

Таким образом, исследовательская деятельность наиболее полно отвечает нашим задачам и поэтому должна стать приоритетным направлением в реализации программы и должна включать:

- проведение ежегодной лицейской научно-практической конференции учащихся, предметных недель;
- обеспечение учащимся возможности для ведения научно-исследовательской работы, разработки проекта; предоставление научного руководителя;
- организация и проведение общих и кафедральных тематических заседаний НОУ (научного общества учащихся) как форм интеллектуального общения для одаренных и «высокомотивированных» учащихся;
- проведение олимпиад, конкурсов, организационно – деятельностных игр, интеллектуальных игр (эвристические олимпиады, операции «Звездный миг», занятие «Лицейская весна», интеллектуальные игры на Кубок лицея, движение «Интеллект+», игры «Что? Где? Когда?»).

Работа с сопровождающими. Работа с родителями

- 1) Совместные занятия детей и их родителей.
- 2) Информирование через лекции и печатные издания.
- 3) Участие в собраниях родителей учащихся, выезжающих на соревнования, конкурсы, олимпиады.
- 4) Индивидуальные консультации.

Направление 1. Профилактика и развитие. Превентивная работа по предупреждению возможных трудностей учения, обучения, общения и личностного роста одаренных и «высокомотивированных» учащихся:

- ✓ просвещение родителей по особенностям взаимодействия с одаренными учащимися;
- ✓ профилактика учебных перегрузок одаренных и «высокомотивированных» учащихся через реализацию индивидуальных образовательных программ и организацию специальных занятий: как работать с планингом (консультация для пропустивших занятия в связи с участием в олимпиадах, соревнованиях); индивидуальные

консультации по определению профиля способностей и перспективных линий развития (со средней школы).

Направление 2. Психодиагностика: выявление одаренных и «высокомотивированных» учащихся; диагностика интересов и склонностей поступающих в лицей детей дошкольного или младшего школьного возраста. Родителям предлагаются для заполнения анкеты:

- ✓ методика Фельдхьюсена;
- ✓ методика определения склонностей ребенка;
- ✓ «Карта интересов для младших школьников» (Савенков А.И.);
- ✓ проведение мониторинга по результатам деятельности одаренного ребенка в течение всех лет обучения с определения путей и форм оказания психологической помощи.

Помимо указанных выше показателей мониторинга, для решения задачи изучения и просвещения семьи о взаимодействии с одаренным ребенком, мы используем рисуночный тест «Моя семья» и его разные образные модификации (для анализа отношения родителей к ребенку и ребенка к родителям (оптимальный эмоциональный контакт; излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; излишняя концентрация на ребенке) и к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Направление 3. Психокоррекция и консультирование. Индивидуальное оказание помощи родителям одаренных детей и подростков, испытывающим трудности в учении и общении.

Работа с педагогами

Направление 1. Профилактика и развитие. Превентивная работа по предупреждению возможных трудностей учения, обучения, общения и личностного роста одаренных и «высокомотивированных» учащихся:

- ✓ просвещение педагогов по особенностям взаимодействия с одаренными и «высокомотивированными» учащимися;

Почему важно готовить учителей для работы с одаренными и высокомотивированными?

- ✓ неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей
- ✓ некоторые неподготовленные учителя равнодушны к проблемам одаренных и высокомотивированных детей - они просто не могут их понять
- ✓ иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету
- ✓ такие учителя часто используют тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение
- ✓ существует опасность эксплуатации неординарных способностей учеников ради престижа учебного заведения, что идет во вред ребенку.

Что часто мешает учителю выявить и признать одаренных учащихся?

- ✓ задержки в развитии ребенка (напр. физического);
- ✓ неблагоприятные условия развития (напр. Неблагополучная семья);

- ✓ особенности поведения в классе (застенчивость, пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска);
- ✓ недостаток сведений о ребенке (например, об успехах в системе доп. образования);
- ✓ стереотипное представление об одаренности (ожидание большой эмоциональной и социальной зрелости, самоконтроля, ответственности, самостоятельности);
- ✓ доверие к результатам учебного тестирования (тестирование может не раскрыть талант учащегося, его своеобразие решения).

Подготовка педагогов для работы с одаренными и «высокомотивированными» детьми:

- 1) сегодня в республике созданы психолого-педагогические условия (системы факультативов, кружков, семинаров, секций, конференций) для развития профессионального мастерства; где происходит обсуждение опыта педагогической, воспитательной работы с детьми (педагогов и психологов, имеющих опыт работы с одаренными детьми и т.п.).
- ✓ создание в лицее системы консультирования, проблемных групп и тренингов. Именно в активной форме, как показывает опыт, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе.
 - ✓ Семинар-тренинг по взаимодействию с одаренными учащимися
 - ✓ Программа занятия, консультации для педагогов, сопровождающих участников соревнований (группу участников). «Как оказать психологическую поддержку. Как помочь ребенку при остром переживании неудач».

Профилактика учебных перегрузок одаренных и «высокомотивированных» учащихся через реализацию индивидуальных образовательных программ и организацию специальных занятий:

- ✓ Схема анализа индивидуальных особенностей «одаренных» и «высокомотивированных» учащихся через форму МППК.
- ✓ Схема контроля за динамикой психического состояния, системы отношений личности одаренных и «высокомотивированных» учащихся.
- ✓ Программы оценки профиля способностей и профессиональных предпочтений (предпрофильный 9 класс).
- ✓ Как работать с планингом (консультация для пропустивших занятия в связи с участием в олимпиадах, соревнованиях).

Для полноценного осуществления программы необходимо, чтобы каждый педагог не просто проникся идеей поддержки детской одаренности, но сумел найти свое место сообразно своим возможностям и интересам на высоком профессиональном уровне. Для этого в лицее должна быть создана система профессионального роста учителей. Она включает в себя следующие формы:

- 1) Тренинг самоактуализации для учителей с элементами тренинга раскрытия способностей.
- 2) Профессиональная подготовка в виде семинаров по следующим вопросам:

- Способности и одаренность. Диагностика одаренности. Признаки одаренности. Явная и скрытая одаренность.
- Организация процесса интеллектуального творчества на уроках и во внеурочных формах деятельности.
- Активизация и актуализация детского творчества. Создание условий для раскрытия возможностей каждого ребенка. Концепция коллективного творческого дела по Иванову.
- Организация и методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Индивидуальные стили деятельности. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися на уроках.
- Составление учебных и развивающих программ индивидуального и группового плана.

3) Конкурс наиболее интересных форм работы с одаренными детьми.

Направление 2. Психодиагностика: выявление одаренных и «высокомотивированных» учащихся; диагностика общих и специальных способностей учащихся лица и поступающих в лицей, их интересов и склонностей, ведущих мотивов в целях осознания своих возможностей и перспектив:

Учителям нашей и других школ предлагаются для заполнения:

- методика «определения склонностей ребенка»;
- «Карта интересов для младших школьников»;
- «Шкала для рейтинга поведенческих характеристик одаренных» (по Дж. Рензулли)
- Схема анализа индивидуальных особенностей «одаренных» и «высокомотивированных» учащихся через форму МППК.
- проведение мониторинга по результатам деятельности одаренного ребенка в течение всех лет обучения с целью разработки индивидуальных образовательных программ и определения путей и форм оказания психологической помощи.

Направление 3. Психокоррекция и консультирование. Индивидуальное оказание помощи педагогам одаренных детей и подростков, испытывающим трудности в учении и общении.

Б.Блум выделил 3 типа учителей, работа которых одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- 1) учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающий интерес к предмету;
- 2) учитель, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- 3) учитель, выводящий на высоко профессиональный уровень.

Мы провели анкетирование среди одаренных и высокомотивированных учащихся: «С каким учителем вы бы предпочли заниматься?». Определились желаемые характеристики учителя:

- 1) Прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.
- 2) Умеет общаться, умеет слушать, получает удовольствие от общения с интересными людьми, демонстрирует уважение, даже позволяет учить себя.
- 3) Мало говорит, меньше дает информации, устраивает демонстрации и редко решает задачи за учащихся, вместо того, чтобы самому ответить на вопросы предоставляет это учащимся. Больше спрашивает, меньше объясняет.
- 4) Больше спрашивает, используя вопросы открытого типа, меньше объясняет.
- 5) Наличие особой обратной связи - внимательно и с интересом выслушивает ответы, но не оценивает, а учащиеся сами комментируют идеи и мнения в ходе взаимодействия друг с другом.

Результатом данного анкетирования будем считать опору учителя на следующие ключевые компетентности:

- ✓ Готовность к использованию информационных ресурсов (учитель – обладатель богатого опыта по предмету, но он не обязательно должен его предоставлять в готовом виде, а быть источником вопросов и оппонентом детских гипотез и решений).
- ✓ Коммуникативную компетентность (уважает ученика, верит в него - в то, что он справится, готов получать в диалоге информацию от ученика, получает удовольствие от общения с ним и другими).
- ✓ Готовность к социальному взаимодействию (способен соотнести свои устремления с интересами учащихся, продуктивно взаимодействует с ними в решении общей задачи и позволяет использовать ресурсы других людей).
- ✓ Готовность к самообразованию (способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, оценивать необходимость информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников).

Учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и самые авторитетные), отстаивать свое мнение, точку зрения и т.п.

У одаренных выражены амбиции, критичность по отношению к учителям и сверстникам. Реже возникает конфликт при спокойном и уважительном отношении к ученику. Это должен быть педагог, умеющий отказаться от позиции непогрешимости, не приемлющий методы воспитания «с позиции силы».

Некоторые ответы на вопросы по поводу учителей и организации уроков (по Джоан Фримен)

<i>Предпочтения детей</i>	<i>Варианты решения проблем (на примере деятельности ЭМЛи № 29)</i>
Какие уроки тебе нравятся? Длинные, на которых достаточно времени, чтобы усвоить предмет (хотя и представлять целостную картину) Хотят сами принимать участие в организации уроков (смогли бы сами спланировать прохождение материала)	Спаренные уроки, семинары, учебы, погружения, модульные формы Проведение Дня дублера (уроки для других классов), подготовка к семинарам и их организация, «взаимное коллективное обучение»
Отчего бывает скучно?	Индивидуальные задания

<i>Предпочтения детей</i>	<i>Варианты решения проблем (на примере деятельности ЭМЛи № 29)</i>
Легкие задания Хотелось бы соревнований с детьми их уровня Когда учитель начинает повествовать от частного (простого) к сложному, а интереснее наоборот – от сложного (проблемы к частным фактам)	Соревнования, конкурсы, помещение в один класс/группу соревнующихся (класс делится и занимается у двух учителей), встречи после уроков, в воскресных школах, на факультативах
Какие учителя тебе нравятся - которые учат (источник знаний), но не самые умные учителя, а те, кто с открытым мышлением	

Стимулирование работы с одаренными детьми среди учителей лицея может происходить через:

- 1) доплаты за индивидуальную работу;
- 2) премии за победителей олимпиад, конкурсов;
- 3) льготы в процессе аттестации;
- 4) возможность работать по авторским методикам;

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой активности одаренных учащихся

По итогам анкетирования участников олимпиад, творческих конкурсов, спортивных состязаний самыми сильными стимулами являются:

- 1) Возможность поступления без экзаменов в институт в случае победы в олимпиаде.
- 2) Желание быть в числе лучших учащихся класса и школы.
- 3) Возможность участвовать в престижном интеллектуальном состязании.
- 4) Интерес к предмету.
- 5) Возможность получения более высокой оценки в четверти.
- 6) Возможность получить освобождение от экзамена по выбору.
- 7) Индивидуальная работа с учителем.

Поэтому за особые заслуги для одаренных и высокомотивированных учащихся применяются вознаграждения: перевод на индивидуальную программу подготовки по предмету (в рамках внеучебной деятельности); обеспечение научных консультаций по предмету; путевки в выездные лагеря; чествование победителей в лицее на линейках, параде олимпиадников с вручением грамот, дипломов, призов.

Ожидаемые результаты (критерии успешности программы)

1. Создание диагностических моделей отбора и отслеживания одаренных и высокомотивированных учащихся.

2. Улучшение общеучебных результатов и результатов выступлений одаренных учащихся на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях.
3. Предоставление возможностей для проявления способностей всем учащимся лица.
4. Осуществление профилактических мероприятий через определение круга возможных проблем данной категории детей и их сопровождающих.
5. Активизация исследовательской деятельности учащихся
6. Осознанный выбор учебных и элективных предметов, уровня их изучения, способствующих самореализации личности.
7. Изменение отношения учеников к учебному процессу, формирование внутренней мотивации к учению, повышение самооценки, появление уверенности в завтрашнем дне.
8. Снижение психологических барьеров и школьной тревожности.
9. Повышение чувства удовлетворенности профессиональной деятельностью у учителей.
10. Гармонизация взаимоотношений в семье через совместное планирование дел, творчество.

3.1. Учебный план основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея реализуется через учебный план и программы внеурочной деятельности. Образовательный процесс Лицея осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий и разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

На уровне основного общего образования, соблюдается преемственность с начальным общим образованием, продолжается работа в режиме развивающего обучения. В 8 – 9 классах учебным планом лицея обеспечивается математическая и экономическая предпрофильная подготовка обучающихся. Освоение учебного плана основной общей школы обеспечивает:

- осознание учащимися собственных познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни (экономической, экологической, правовой);
- овладение функциональной грамотностью в рамках учебного плана лицея;
- достижение уровня общекультурной компетентности;
- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим.

С 2012 года лицей является республиканской пилотной площадкой по раннему введению ФГОС основного общего образования (приказ МОиН УР №508 от 03.07.2012г.). Учебный план для 5 – 7 классов составлен на основе второго варианта Примерного учебного плана ФГОС ООО и Основной образовательной программы ООО. (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 года № 16-02/3810). Учебный план для 8 – 9 классов образован на основе первого варианта Примерного учебного плана ФГОС ООО и Основной образовательной программы ООО. (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 года № 303-776).

Учебный план ООО для 5 – 9 классов лицея разработан на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО», приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. № 30067).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (рекомендована к использованию образовательными учреждениями РФ письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 года № 303-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования).

- Об утверждении плана-графика введения в ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях УР, приказ МОиН УР № 447 от 23.05.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15.
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897».
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253, зарегистрирован Минюстом России от 18 октября 2013г., рег. № 30213 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 года № 16-02/3810 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план лица состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию ОУ, реализующих образовательные программы ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть представлена в учебном плане следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература» ,
- «Иностранный язык»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Основы духовно-нравственной культуры России»,
- «Естественнонаучные предметы»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОУ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика (5 – 7 классы), алгебра и геометрия (8 – 9 классы) увеличение на 1 час (по учебному плану РФ - 5 часов, по учебному плану лица – 6 часов); биология 7 классы увеличение на 1 час (по учебному плану РФ - 1 час, по учебному плану лица – 2 часа); история 9 классы увеличение на 1 час (по учебному плану РФ - 2 часа, по учебному плану лица – 3 часа);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курс «Основы логического мышления» (5 классы), курс «Финансовая грамотность» (5 – 6 классы), курсы «Практика читательской деятельности», «Математическое проектирование» (7 классы).
- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся: курсы «Развитие коммуникативных компетентностей», «Основы научно-исследовательской деятельности» (8 классы)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах введены предметы: «Второй иностранный язык» (немецкий/французский), «Экономика», «Право». В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех ОО РФ на новые образовательные стандарты ОО в учебный план лица включена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Она изучается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений через предметы «Литература» и «Искусство». Так обеспечивается преемственность с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы.

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык), второму иностранному языку (немецкий и французский языки) (5 – 9 классы), технологии (5 – 8 классы), информатики (5 – 9 классы). Продолжительность учебного года ОО 34 недели. Максимальное число часов 5, 6, 7, 8 и 9 классов при 34 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

культуры народов России	культуры народов России								
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	10
	Физика				2	2	2	2	8
Искусство	Искусство	2	2	2	2	2	2	2	20
Технология	Технология	2:	2:	2:	2:	2:	2:	2:	20/20
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	23
Итого		31	31	31	30,5	31,5	30,5	30,5	297
	ФК "Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	10
	ФК "Практика читательской деятельности"				1	1	1	1	4
	ФК "Математическое проектирование"				0,5 (1/0)	0,5 (1/0)	0,5 (1/0)	0,5 (1/0)	2
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	1:	1:	1:	1:	1:	1:	1:	10/10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	33	33	34	35	34	34	329

: - деление на группы - английский язык, второй иностранный язык, информатика, технология

- модулирование предметов по полугодиям: предмет преподается в 1 полугодии (1 час в неделю) – 1/0, предмет преподается во 2 полугодии (1 час в неделю) – 0/1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
"Экономико-математический лицей № 29" на 2022 – 2023 учебный год
Основное общее образование (8,9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		8А	8Б М	8В	9А	9Б М	9В	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	Литература	2	2	2	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25 (0,5/0)	0,25 (0,5/0)	0,25 (0,5/0)	0,25(0,5/0)	0,25(0,5/0)	0,25(0,5/0)	1,5
	Родная литература (русская)	0,25 (0,5/0)	0,25 (0,5/0)	0,25 (0,5/0)	0,25(0,5/0)	0,25(0,5/0)	0,25(0,5/0)	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3:	3:	3:	3:	3:	3:	18/18
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	1:	1:	1:	1:	1:	1:	6/6
Математика и информатика	Алгебра	4	5	4	4	5	4	26
	Геометрия	2	3	2	2	3	2	14
	Информатика	1:	1:	1:	1:	1:	1:	6/6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	3	3	3	15
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	2	2	2	2	2	2	12
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2	12
	Физика	2	2	2	3	3	3	15

	Химия	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Искусство	2	2	2				6
Технология	Технология	1: (0/2)	1: (0/2)	1: (0/2)				3/3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	3	2	2	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (2/0)	1 (2/0)	1 (2/0)	1	1	1	6
Итого		34,5	35,5	34,5	33,5	35,5	33,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Алгоритмы и структуры данных. Начала		0,5: (0/1)		0,5: (0/1)	0,5: (0/1)	0,5: (0/1)	2/2
	Экономика+Право	1,5			2			3,5
	Экономика+Право/Доп. главы по физике			1,5:			2:	3,5/3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36	36	36	216

: - деление на группы - английский язык, второй иностранный язык, информатика, технология.

- модулирование предметов по полугодиям: предмет преподается в 1 полугодии (1 час в неделю) – 1/0, предмет преподается во 2 полугодии (1 час в неделю) – 0/1, предмет преподается в 1 полугодии (2 часа в неделю) – 2/0, предмет преподается во 2 полугодии (2 часа в неделю) – 0/2.



Календарное планирование воспитательной работы ООО

Инвариативные модули

Модуль «Ключевые дела и традиции лицея»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Праздник «День знаний»	5-9 классы	01.09.	заместитель директора по ВП педагог-организатор классные руководители
Всероссийский урок «Достижения российской науки и технологий»	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Неделя безопасности, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы Уроки памяти Открытые лектории по безопасности Тренировочная эвакуация Информирование о телефонах доверия Уроки безопасности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках «Месячника безопасности детей»	5-9 классы	03.09. сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
«Лицея день заветный...» День лицеиста	19 октября	5-9 классы	заместитель директора по ВР классные руководители
Фотокросс «Лицей – это ты, лицей - это я, лицей - это мы!»	октябрь	8-9 классы	
Интернет – газета «Жизнь лицеиста»	октябрь	5-7 классы	
Праздник «Посвящение в лицеисты»	октябрь	5 классы	заместитель директора по ВР классные руководители

Конкурс видеороликов и презентаций «Папа может все!», посвященный Дню отца	октябрь	5-7 классы	педагог-организатор классные руководители
Фольклорно—игровые праздники «Осенины», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица»	сентябрь декабрь февраль	8-9 классы	заместитель директора по ВР зав. кафедрой русского языка педагог дополнительного образования
Городская олимпиада «Государственные символы России и Удмуртии», посвященные Дню народного единства	ноябрь	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства. «Овеянные славой Герб наш и флаг»,	ноябрь	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Концертные программы классов, посвященные Дню матери	последняя неделя ноября	5-9 классы	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ «Моя Конституция»	декабрь	5-9 классы	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата Дню Героев Отечества	3 декабря	5-9 классы	классные руководители
Новогодние праздники классов «Новогодние огни —2022»	декабрь	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
«Зимняя сказка» новогоднее оформление кабинетов	декабрь	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители

Рождественский бал	декабрь	9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Конкурс чтецов «Поэзия как радость отраженья»	январь	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Акция «Отчизны верные сыны»	февраль	5-9 классы	заместитель директора по ВР
			педагог-организатор классные руководители
День российской науки	8 февраля	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Международный женский день. Праздничная программа	март	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы!»	апрель	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Уроки памяти «Нам победы эти позабыть нельзя!»	май	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Вахта памяти. Возложение цветов к мемориалам	май	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители

Праздники, посвященные окончанию учебного года	май	5-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Чествование победителей школьных олимпиад, творческих конкурсов «Звездный олимп -2022»	май	9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Радужная неделя	май	8-9 классы	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Выпускной	май	9 классы	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы ВсОШ	5-9 классы	17.09—	зав. предметной кафедрой классные руководители
XLII Уральский турнир юных математиков	5-9 классы	с 24 по 30 октября 2021 г. г.Адлер	зав. предметной кафедрой классные руководители
Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок»	5-9 классы	13 октября	зав. предметной кафедрой классные руководители
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	5-9 классы	24 ноября	зав. предметной кафедрой классные руководители
Ижевский командный турнир математиков ИжКТМ	5-9 классы	ноябрь	зав. предметной кафедрой классные руководители
XXIV Кубок памяти А.Н. Колмогорова	5-9 классы	с 22 по 29 ноября 2021 г. г. Великий Новгород	зав. предметной кафедрой классные руководители
Международный конкурс по английскому языку «British bulldog»	5-9 классы	15 декабря	зав. предметной кафедрой классные руководители
Международный конкур-е игра по математике «Кенгуру»	5-9 классы	17 марта	зав. предметной кафедрой классные руководители
Организация предметных недель	5-9 классы	по планам предметных	зав.кафедрами

		кафедр	
--	--	--------	--

Модуль «Классное руководство»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Составление социального паспорта	5-9 классы	сентябрь	социальный педагог, классные руководителя
Составление календарного плана воспитательной работы	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководителя
Мониторинг посещаемости	5-9 классы	в течение учебного года	классные руководителя
Классные часы	5-9 классы- по расписанию	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководителя
Комплектование факультативов кружков, секций, объединений, спец групп	5-9 классы	сентябрь	классные руководителя
Инструктаж с обучающимися по пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в лицее	5-9 классы	сентябрь	классные руководителя
Классные часы с психологом	5-9 классы	в течение года	классные руководителя, психологи
Классные часы с социальным педагогом	5-9 классы	в течение года	классные руководителя, социальный педагог
Экологические десанты по уборке территории лицея	5-9 классы	сентябрь— октябрь, апрель-май	классные руководителя
Акция «Я люблю лицей! Чистый класс каждого семестра»	5-9 классы	в конце	классные руководители
Экологическая акция «Сохрани дерево»	5-9 классы	сентябрь, май	заместитель директора по ВР классные руководителя

Модуль внеурочная деятельность и дополнительное образование

внеурочная деятельность

направления	название курса	уровень образования	количество часов	ответственные
спортивно-оздоровительное	ШСК «ЭМЛи– Купол»	5-9 классы	1	педагог дополнительного образования
социальное	«Правила ПДД - безопасное поведение на дороге и улице	5-9 классы	0,25	классные руководители
	Общественно-полезные практики (субботники, акции, уборка классов, летняя отработка)	5-9 классы	0,25	классные руководители
	«Мои эмоции» психологические занятия и игры	5-9 классы	1	психолог
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательская деятельность НОУ «Феникс»	6-8 классы	0,5	педагог дополнительного образования
общекультурное	экскурсионные выезды	5-9 классы	0,25	классные руководители

дополнительное образование

направленность	название курса	уровень образования	количество часов	ответственные
физкультурно-спортивная	ШСК «Купол-ЭМЛи» баскетбол	5-9 классы	4	педагог дополнительного образования
художественная	эстрадный танец ансамбль эстрадного танца «Янушка»	5-9 классы	2	педагог дополнительного образования
	Клуб бальных танцев «Манила»	5-9 классы	2	педагог дополнительного образования
	Фольклорная студия «Ладушки»	5-9 классы	2	педагог дополнительного образования

Модуль «Самоуправление»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Выборы ученического актива класса	5-9 классы	сентябрь	классные руководителем
Выборы актива Совета лицеистов	5-9 классы	сентябрь	зам.директора по ВР актив самоуправления
День дублера	7-9 классы	октябрь	зам.директора по ВР актив самоуправления
Заседания Совета лицеистов, организация КТД	5-9 классы	в течение года	зам.директора по ВР актив самоуправления
Встреча Совета лицеистов с директором лицея	5-9 классы	январь	зам.директора по ВР актив самоуправления
Деловая игра «Лидер»	5-9 классы		психологи лицея
Выборы Совета лицеистов	5-9 классы	февраль	зам.директора по ВР актив самоуправления
Подведение итогов работы Совета лицеистов, награждение по итогам работы	5-9 классы	май	зам.директора по ВР актив самоуправления

Модуль «Работа с родителями»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
ресурс «Классный руководитель онлайн	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году»	5-9 классы	сентябрь	администрация лицея классные руководители
Работа психологической и социальной службы лицея по оформлению запроса для индивидуальной работы с обучающимися	7-9 классы	в течение года	социально-психологическая служба лицея
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие родительской в мониторинге питания	5-9 классы	в течение года	ответственный за питание

Выборы родительского комитета, формирование родительских «звездочек»	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание «Адаптация детей в 5 классе»	5 классы	ноябрь	психологи лица, классные руководители
Детско-родительские праздники «Вместе теплее»	5-9 классы	декабрь	классные руководители
Конкурс новогоднего дизайна «Новогодние огни»	5-9 классы	декабрь	классные руководители
Конкурс снежных фигур «Снежная сказка»	5-9 классы	январь	классные руководители
Родительское собрание для выпускников 9-х классов «Готовимся к ОГЭ»	9 классы	февраль	
Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года	5-9 классы	май	классные руководители
Родительское собрание для выпускников 9-х классов «Как помочь ребенку подготовиться	5-9 классы	апрель	администрация лица классные руководители
Совет родителей	5-9 классы	в течение года	администрация лица

Варнативные модули

Модуль «Открывая мир» Экскурсии, походы, экспедиции

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Экскурсия в г. Санкт-Петербург с образовательным центром «Среда»	5-9 классы	по планам классные руководители	классные руководители
Экскурсия в музеи выставочные центры г. Ижевска	5-9 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Экскурсия в Естественно-научный музей	5-9 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Уроки биологии в Зоопарке УР	5-9 классы	по планам классные руководители	классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Ижевска «Мир профессий»		по планам классные руководители	классные руководители

«Открытый турникет»- профориентационная акция ОАО«ИЭМЗ-Купол»	8-9 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Образовательные экскурсии в рамках синхронизированного курса МХК-история-литература		по планам классные руководители	классные руководители
Экскурсия в Национальный банк Удмуртской Республики	5-9 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	5-9 классы	апрель-май	зам. директора по ВР классные руководители

Модуль «Лицейская безопасность»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Неделя безопасности по антитеррору, ПДД, противопожарной безопасности. Тренировочные эвакуации	5-9 классы	сентябрь	зам.директора УВР и ВР, классные руководители
Акция «Каждого ребенка — за школьную парту»	5-9 классы	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Профилактические классные часы: «Знакомство с правилами школьной жизни»	классы нового набора	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" Оформление раздела на сайте лицея	5-9 классы	октябрь	социальный педагог, психологи
Флешмобы: Кругосветка «Здорово жить!» «Рисуем на асфальте» Танцевальные перемены «Движение жизнь»	5 классы 6-9 классы	октябрь	классные руководители, социальный педагог, психологи

Акция «Сохраним жизнь»: - Классные часы на темы о здоровом образе жизни «Жизнь прекрасна!», «Письмо в будущее» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	5-9 классы	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, психологи
Профилактическая акция «День памяти жертв ДТП»		19 ноября	ответственный по профилактике ДТП
Лекторий «Мои права. Мои обязанности»	5-9 классы	октябрь-апрель	классные руководители, социальный педагог
Профилактические беседы «Личная безопасность»	5-6 классы	ноябрь	социальный педагог инспектор ОДИ
«Мое здоровье»	5-6 классы	февраль-март	социальный педагог, врач (фельдшер) закрепленный за ОУ
Разъяснение Закона УР №59 от 18.11.2018 года «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР»	8-9 классы	октябрь	социальный педагог
Профилактика ПАВ, формирование зависимостей, последствия.	5-11 классы	март-апрель	социальный педагог
Уроки толерантности и милосердия «Благотворительность: мода или жизнь»	5-7 классы	ноябрь-декабрь	социальный педагог
«Информационная безопасность»	5-9 классы	ноябрь-февраль	социальный педагог, кафедра информатики
«Права человека»	8-9классы	декабрь-январь	социальный педагог
«Твой выбор» в рамках работы по борьбе со СПИДом	8-9 классы	декабрь-январь	социальный педагог
Школьный буллинг. Противостояние	5-8 классы	январь	классные руководители, социальный педагог

Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это. ...»	5-9 классы	20 марта	классные руководители
- Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»			
«Неформальные молодежные объединения. Опасности нового времени»	9-10 классы	апрель	социальный педагог, специалист отдела по делам молодежи социальный педагог, классные руководители
Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	9 классы	апрель	классные руководители, педагог- психолог
Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9 классы	апрель-май	ответственный по профилактике ПДД
«Моя безопасность в каникулы»	5-9 классы	май, в конце каждого семестра	классные руководители, социальный педагог
Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»		май	социальный педагог
Реализация социальных проектов	5-9 классы	в течение года	социальный педагог

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

дела, события, мероприятия	уровень образования	дата проведения	ответственные
Тематическое оформление кабинетов к Дню	5-9 классы	сентябрь	классные руководителя
Оформление уголков «Наша классная жизнь»	5-9 классы	в течение года	
Выставка творческих работ ко Дню матери «Родные мамыны глаза»	5-9 классы	ноябрь	зам.директора по ВР классные руководителя
Конкурс новогоднего дизайна «Новогодние огни-2022»	5-9 классы	декабрь	зам.директора по ВР классные руководителя

Новогоднее оформление лица	5-9 классы	декабрь	зам.директора по ВР творческая группа родителей 1 классов
Выставка рисунков «Здоровье 21 века»	5-9 классы	апрель	педагог-организатор классные руководители
Акция «Открытие ветерану» к празднику День Победы	5-9 классы	май	педагог-организатор классные руководители

3.3 Календарный график.

3.3 Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год ГБОУ УР «ЭМЛИ № 29»

	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс						
Начало учебного года	1 сентября											
Окончание учебного года	30.05.2023	30.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023						
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели						
Количество учебных дней	165	170	204	204	204	204						
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней						
Количество каникулярных дней	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней						
Продолжительность учебного периода:												
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 триместр	01.09.2022-12.11.2022	42	01.09.2022-29.10.2022	42	01.09.2022-29.10.2022	51	01.09.2022-29.10.2022	51	01.09.2022-29.10.2022	51	01.09.2022-29.10.2022	51
2 триместр	07.11.2022-18.02.2023	65	07.11.2022-18.02.2023	70	07.11.2022-18.02.2023	83	07.11.2022-18.02.2023	83	07.11.2022-18.02.2023	83	07.11.2022-18.02.2023	83
3 триместр	27.02.2023-30.05.2023	58	27.02.2023-30.05.2023	58	27.02.2023-31.05.2023	70	27.02.2023-31.05.2023	70	27.02.2023-31.05.2023	70	27.02.2023-31.05.2023	70
Сроки проведения промежуточной аттестации: 19.12.21 – 29.12.22;							15.05.22 – 25.05.23					
Продолжительность каникул:												
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7
Зимние	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16
Весенние	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7
Дополнительные для 1 классов	05.12.2022 11.12.2022	7										
Летние	31.05.2023-31.08.2023	93	31.05.2023-31.08.2023	93	01.06.2023-31.08.2023	92	01.06.2023-31.08.2023	92	01.06.2023-31.08.2023	92		
Праздничные дни учебного периода	08.03.2023, , 01.05.2022, 06.05.2022, 08.05.2023, 09.05.2023											

3.4. Учебно-методические средства реализации рабочей программы

Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2022-2023 учебный год представлено в таблице №4 и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в ОУ на текущий учебный год.

1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 5 класс.	1.2.1.1.4.1	ДРОФА
2.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 6 класс.	1.2.1.1.4.2	ДРОФА
3.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 7 класс.	1.2.1.1.4.3	ДРОФА
4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 8 класс.	1.2.1.1.4.4	ДРОФА
5.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 9 класс.	1.2.1.1.4.5	ДРОФА
Литература				
6.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях 5 класс	1.2.1.2.2.1	Просвещение
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях 6 класс	1.2.1.2.2.2	Просвещение
8.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях 7 класс	1.2.1.2.2.3	Просвещение
9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях 8 класс	1.2.1.2.2.4	Просвещение
10.	Сухих И.Н.	Литература. В 2 частях 9 класс	1.2.1.2.4.5	«Академия»
Иностранные языки				
Английский язык				
11.	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 частях	1.2.2.1.5.1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 частях	1.2.2.1.5.2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

13.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	1.2.2.1.5.3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 8 класс	1.2.2.1.5.4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс	1.2.2.1.5.5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Немецкий язык				
16.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	1.2.2.2.3.1	Просвещение
17.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс.	1.2.2.2.3.2	Просвещение
18.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7класс	1.2.2.2.3.3	Просвещение
19.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.	1.2.2.2.3.4	Просвещение
20.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.	1.2.2.2.3.5	Просвещение
Французский язык				
21.	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2 ч. 5 класс.	1.2.2.2.4.1	Просвещение
22.	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2 ч. 6 класс	1.2.2.2.4.2	Просвещение
23.	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс	1.2.2.2.4.3	Просвещение
24.	Селиванова Н. А.,	Французский язык.	1.2.2.2.4.4	Просвещение

	Шашурина А. Ю.	Второй иностранный язык, 9 класс		
Предметная область «Математика и информатика»				
Математика				
25.	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Математика. 5 класс.	1.2.4.1.5.1	ДРОФА
26.	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Математика. 6 класс.	1.2.4.1.5.2	ДРОФА
Алгебра				
27.	Петерсон Л.Г., Абраров Д.Л., Чуткова Е.В.	Алгебра. 7 класс. В 3 ч.	1.1.2.4.2.11.1	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
28.	Петерсон Л.Г., Агаханов Н.Х., Петрович А.Ю., Подлипский О.К., Рогатова М.В., Трушин Б.В.	Алгебра.8 класс. В 3 ч.	1.1.2.4.2.11.2	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
29.	Петерсон Л.Г., Агаханов Н.Х., Петрович А.Ю., Подлипский О.К., Рогатова М.В., Трушин Б.В.	Алгебра.9 класс. В 2 ч.	1.1.2.4.2.11.3	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Геометрия				
30.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7 – 9 класс.	1.2.4.3.1.1	Просвещение
Информатика				
31.	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса.	2.1.2.3.2.1.1	БИНОМ. Лаборатория знаний
32.	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса.	2.1.2.3.2.1.2	БИНОМ. Лаборатория знаний
33.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса.	1.2.4.4.1.1	БИНОМ. Лаборатория знаний
34.	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса.	1.2.4.4.1.2	БИНОМ. Лаборатория знаний
35.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	1.2.4.4.1.3	БИНОМ. Лаборатория знаний
Предметная область «Общественно-научные предметы»				
История России. Всеобщая история.				
36.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	1.2.3.2.1.1	Просвещение
37.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних	1.2.3.2.1.2	Просвещение

		веков. 6 класс.		
38.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. /Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	1.2.3.1.2.1	Просвещение
39.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	1.2.3.1.2.2	Просвещение
40.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	1.2.3.1.2.3	Просвещение
41.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	1.2.3.1.2.4	Просвещение
42.	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век. 7 класс	1.2.3.2.2.3	Русское слово
Обществознание				
43.	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. 6 класс.	1.2.3.3.2.1	Просвещение
44.	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. 7 класс.	1.2.3.3.2.2	Просвещение
45.	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. 8 класс.	1.2.3.3.2.3	Просвещение
46.	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. 9 класс	1.2.3.3.2.4	Просвещение
География				
47.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 класс.	1.2.3.4.1.1	Просвещение
48.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География. 7 класс.	1.2.2.4.2.3	ДРОФА
49.	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География. 8 класс.	1.2.3.4.1.3	Просвещение
50.	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География. 9 класс.	1.2.3.4.1.4	Просвещение
Предметная область «Естественнонаучные предметы»				
Физика				
51.	Грачев А.В., Погожев В.А.,	Физика. 7 класс.	1.2.5.1.3.1	Издательский центр

	Селиверстов А.В.			ВЕНТАНА-ГРАФ
52.	Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А.	Физика. 8 класс	1.2.5.1.3.2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
53.	Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	Физика. 9 класс.	1.2.5.1.3.3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Химия				
54.	Габриелян О.С.	Химия. 8 класс.	1.2.5.3.1.1	ДРОФА
55.	Габриелян О.С.	Химия 9 класс.	1.2.5.3.1.2	ДРОФА
Биология				
56.	Сухова В.С., Строганов В.И.	Биология, 5 – 6 класс.	1.2.5.2.6.1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
57.	Константинов В.М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С.	Биология. 7 класс.	1.2.5.2.3.3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
58.	Драгомилов А.Г., Маш Р. Д.	Биология. 8 класс.	1.2.5.2.3.4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
59.	Пономарева И.Н. Чернова Н. М., Корнилова О. А.	Биология. 9 класс.	1.2.5.2.3.5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»				
Физическая культура				
60.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5класс	1.2.8.1.2.1	Просвещение
61.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7классы	1.2.8.1.2.2	Просвещение
62.	Лях В.И.	Физическая культура. 8-9классы	1.2.8.1.1.2	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности				
63.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.	1.2.7.2.2.3	ДРОФА
64.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	1.2.7.2.2.4	ДРОФА
65.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности	1.2.7.2.2.5	ДРОФА

		жизнедеятельности. 9 класс		
Предметная область «Технология»				
66.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс	1.2.6.1.2.1	ДРОФА
67.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальная технология. 5 класс.	1.2.6.1.6.2	ВЕНТАНА-ГРАФ
68.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.	1.2.6.1.2.2	ДРОФА
69.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальная технология. 6 класс.	1.2.6.1.6.4	ВЕНТАНА-ГРАФ
70.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс	1.2.6.1.2.3	ДРОФА
71.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальная технология. 7 класс.	1.2.6.1.6.6	ВЕНТАНА-ГРАФ
72.	Симоненко В.Д., Электв А. А., Гончаров Б. А., Очинин О.П., Елисеева Е. В., Богатырев А.Н.	Технология. 8класс	1.2.6.1.6.7	ВЕНТАНА-ГРАФ
73.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд. 8 класс	1.2.6.1.2.4	ДРОФА

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта этот раздел основной образовательной программы лица, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования лица;
- систему оценки условий.

Описание кадровых условий

Образовательную деятельность в лицее осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 79 человек, из них 77 имеют высшее образование, 2 – средне-профессиональное. Профессиональный уровень педагогов высокий: высшую квалификационные категории имеют 45 человек, первую – 13 человек. В лицее работает 1 доктор наук, 2 кандидата наук: 1 -физико-математических, 1 - экономических наук, доцент по специальности "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ".

За высокие результаты педагогического труда учителя награждены правительственными наградами Российской Федерации и Удмуртской Республики:

2 человека – звание «Народный учитель Удмуртской Республики»;

1 человек – звание «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики»;

7 человек – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

6 человек – нагрудный знак «Почетный работник высшего образования Российской Федерации»;

2 человека – знак «Отличник народного просвещения»;

2 человека - Звание “Заслуженный работник образования Удмуртской Республики”;

4 человек – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

1 человек – Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики;

1 человек –Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики;

1 человек – Заслуженный работник Культуры Удмуртской Республики;

1 человек - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

Педагогический коллектив лицея отличается высоким профессионализмом, готовность внедрять новые педагогические технологии, совершенствовать методическую работу, участвовать в инновационной деятельности. Каждый учитель освоил и активно использует в своей профессиональной деятельности апробированные в лицее инновационных технологий. За истекший период организовано наставничество молодых и недостаточно опытных учителей, обеспечены условия для освоения и реализации новых образовательных технологий через системную и целенаправленную деятельность по разработке их научно-методического обеспечения, а также через создание инициативных групп сменного состава по освоению новых технологий. Учителя лицея демонстрируют свой профессионализм через активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- 3 учителя – победители районного конкурса «Педагог года»;
- 3 учителя – победители городского конкурса «Педагог года»;
- 9 учителей – обладатели гранта национального проекта «Образование».

Инновационный опыт, накопленный в лицее, транслируется учителями через организацию и проведение методических семинаров и мастер-классов для администрации и педагогических коллективов ОУ Удмуртской Республики и РФ. Проведено 2 межрегиональных, 12 республиканских, 5 муниципальных методических семинаров. Для учителей гуманитарных наук Пермской области (2009 г.) педагоги лицея провели семинар по теме «Система формирования общеучебных навыков в рамках синхронизированного курса «История - литература - МХК»»; в апреле 2011 года для педагогического коллектива гимназии «Золотая горка» г. Набережные Челны (республика Татарстан) организован методический семинар «Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве лицея». На VII, VIII, IX Всероссийском образовательном Форуме, ежегодно организуемом Издательским Домом «Первое Сентября» (г. Москва), администрация лицея, учителя истории и литературы проводили семинары, мастер-классы, открытые уроки. Регулярно публикуются статьи, методические сборники, методические пособия преподавателей лицея в периодических изданиях российского уровня («Практика административной работы», «Директор школы», Издательский Дом «Первое Сентября»). За истекший период выпущен учебно-методический сборник «Комплексный подход по применению инновационных технологий, применяемых в МБОУ экономико-математическом лицее»; учебно-методический сборник «Технология интегрированного модульного обучения – из опыта работы». В 2022 году педагоги лицея приняли участие в реализации сетевого инновационного проекта «Научно-гуманитарное наследие академика Д.С. Лихачёва как ресурс патриотического и нравственного воспитания школьников».

Следовательно, мы можем констатировать, что в лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Организация научно-методической работы

За последние 10 лет внесены изменения в структуру научно-методического совета лицея – вместо методических объединений в 2009 году были созданы методические кафедры, позволившие в значительной степени повысить уровень научно-методической работы во всех предметных областях. На сегодняшний день в лицее в новом режиме работает 9 кафедр: Кафедра русского языка, Кафедра иностранных языков, Кафедра математики, Кафедра информационных технологий, Кафедра культурологии, Кафедра

естественных наук, Кафедра начальной школы, Кафедра здоровьесбережения учащихся, Кафедра психологии. Они являются теми структурными подразделениями, которые способны к саморазвитию за счёт применения новых методических подходов к организации учебного процесса и образовательных технологий.

Педагогический коллектив лицея активно и целенаправленно применял и применяет в учебном процессе инновационные технологии, такие, как: «Использование элементов РО в среднем звене», «МОУД», «Система формирования ОУУН», «Система формирования ключевых компетентностей». Комплексное применение указанных технологий позволило решить ряд важных вопросов, связанных непосредственно с учебно-воспитательным процессом:

1. Освоение учащимися государственного образовательного стандарта, основанного на системном применении предметных знаний, общеучебных навыков и ключевых компетенций и повышение качества результатов образования.
2. Обеспечение целостного подхода к формированию компетентностных качеств учащихся в соответствии с обновленным содержанием образования и новыми требованиями в рамках деятельностно-ориентированного подхода.
3. Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и апробация новых педагогических технологий, их активное и целенаправленное применение в учебном процессе.

Итогом проделанной работы стало повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям государственного образовательного стандарта и соответствующего требованиям лицейского образования, в том числе:

1. Комплексное использование педагогических технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений учащихся и обеспечивающих следующий количественный результат: снижение числа неуспешных, слабомотивированных учащихся при сохранении высокого уровня преподавания предметов.
2. Составление и апробация новых учебных программ, создание и выбор учебных пособий, способствующих успешному усвоению обновленного содержания образования, соответствующего не только требованиям стандартов, но и общепринятым в высокопрофессиональной среде представлениям о нем.
3. Расширение возможностей выбора учащихся 10-11 классов учебных и элективных предметов в рамках индивидуального учебного плана с целью определения личной профессиональной направленности.
4. Увеличение сети кружков клубов и иных объединений учащихся, улучшение общеучебных результатов и результатов выступлений учащихся на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, стимулирование исследовательской деятельности учащихся.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в повседневном учебном процессе, а также в управлении лицеем.

При этом особое внимание педагогический коллектив обратил на такие ключевые моменты, как: освоение учащимися государственного образовательного стандарта; осуществление поддержки и индивидуального сопровождения одаренных детей; удовлетворение потребностей учащихся в предоставлении им дополнительных образовательных услуг; обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся. Названные вопросы рассматривались как на педагогических советах, так и стояли в повестке дня научно-методических советов. НМС являлся координатором и организатором научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, обеспечивая интеграцию

применяемых в лицее технологий. Положительным моментом является то, что в работу по методической теме были вовлечены практически все учителя лицея. Опыт практического освоения инновационных технологий был представлен на девяти методических семинарах, три из которых представляли собой серию Республиканских научно-методических семинаров «Комплексное применение современных педагогических технологий в образовательном учреждении», на которых были представлены такие темы, как: «Преимственность как необходимое условие развития и становления школы развивающего обучения», «Базовые технологии Проекта «Стандарты второго поколения» как основа достижения нового образовательного результата», «Модульное обучение как педагогическая технология в условиях работы по индивидуальным учебным планам». Участники методических семинаров получили полное представление о системообразующем подходе к организации инновационной и научно-методической работе лицея через детальное рассмотрение следующих вопросов:

- созданию условий для перехода начальной школы к образовательной модели в соответствии со стандартами второго поколения;
- преемственности развивающего обучения от начальной к подростковой школе;
- взаимосвязи критериальной оценки с новыми требованиями, предъявляемыми к результатам обучения учащихся;
- развитию личности учащегося в результате освоения им универсальных способов деятельности;
- модульном обучении как системе средств, методов и форм модульного обучения;
- о разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащимися как основы для построения профильной школы.

Таким образом, лицей представил собственную образовательную модель, которая уже сегодня соответствует большинству ключевых позиций ФГОС и позволяет говорить о том, что педагогический коллектив лицея правильно понимает основные тенденции развития национального образования и профессионально работает на перспективу.

Организация дополнительных образовательных услуг

Интеграция систем основного и дополнительного образования в лицее осуществляется за счёт предоставления учащимся дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих их образовательные потребности и запросы. Для начальной школы предлагаются такие услуги, как, например: основы логического мышления, практикум читательской деятельности, прикладное искусство, МХК, второй иностранный язык (немецкий или французский), шахматы, шашки, спортивные игры и многие другие. В 5-9 классах учащимся предоставляется новый перечень дополнительных образовательных услуг с учётом возрастных особенностей. К ним относятся: краеведение, проектирование, лабораторный практикум (физика, биология, химия, география), олимпиадная математика, олимпиадная экономика, олимпиадная информатика, черчение.

Предоставление дополнительных образовательных услуг строится на основе рабочих программ учителей и педагогов дополнительного образования. Основным назначением этих программ является:

- углубление и расширение надпредметных знаний учащихся;
- усиление личностно-значимого компонента при обучении в кружках, секциях, группах;
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников;
- повышение мотивации к собственному образованию.

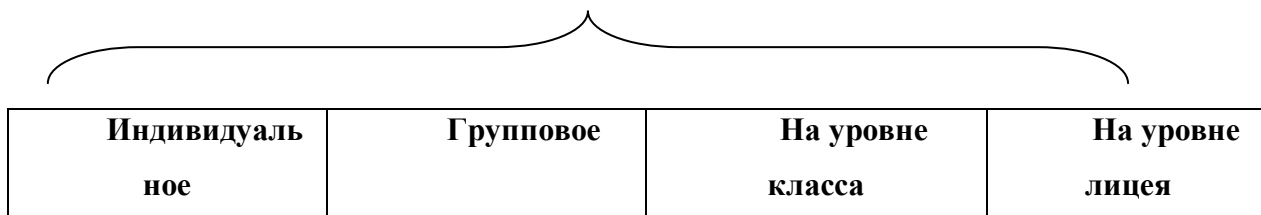
Построенные таким образом рабочие программы формируют у школьников целостное восприятие мира, они направлены на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Тем самым, можно говорить, что в лицее существует гибкий подход к организации дополнительного образования, позволяющий формировать деятельностную личность, способную к организации собственной образовательной деятельности. Такая система дополнительного образования выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

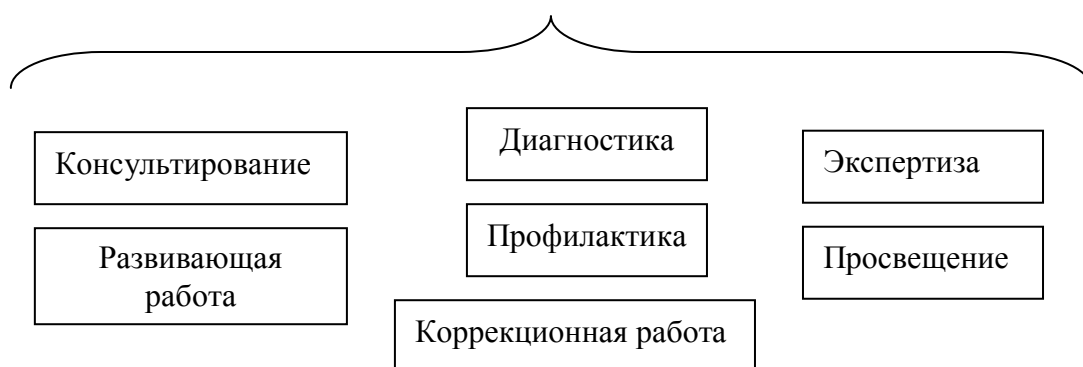
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

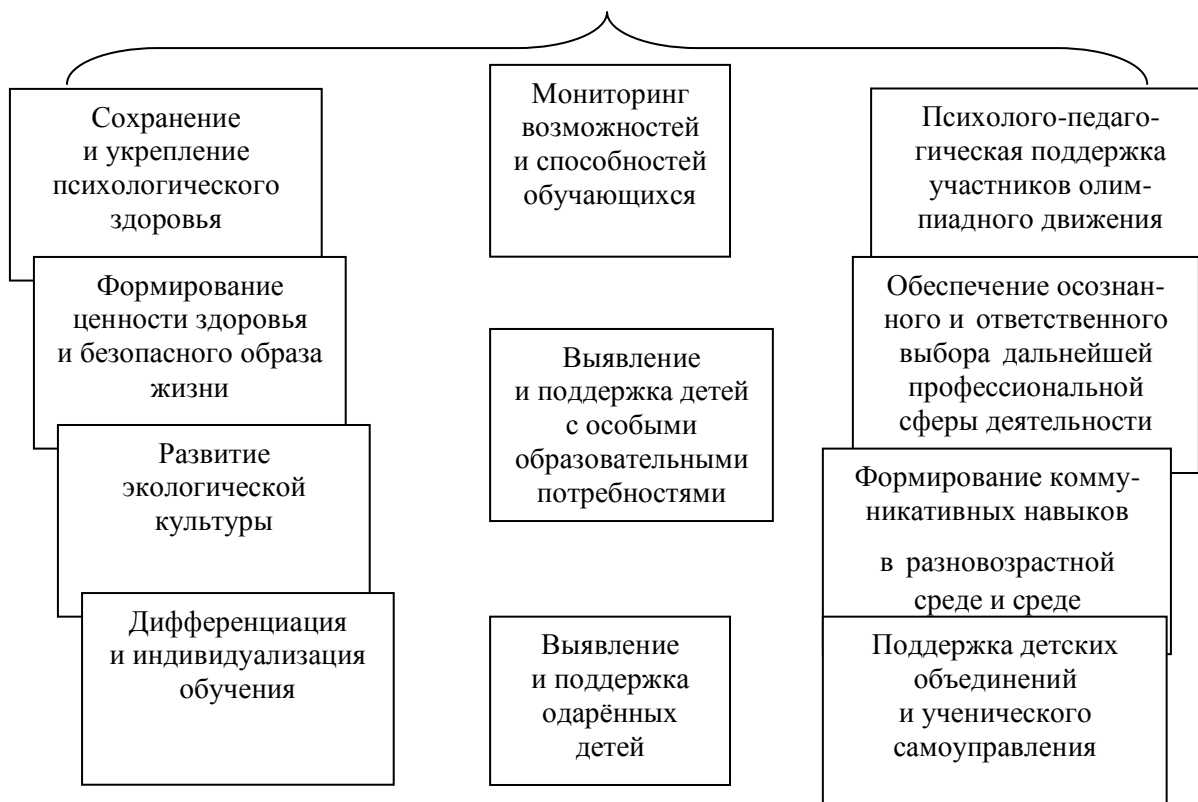
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация технического сопровождения образовательного процесса в лицее играет важную, значимую роль. За период с 2017 по 2022 год область применения информационных технологий в лицее значительно расширилась. Это можно увидеть по нескольким позициям: компьютерные классы, ПК предметников, администрации и кафедр, библиотеки объединены в локальную сеть; вычислительная техника используется для проведения психологического и учебного контрольного тестирования; лицей включён в общероссийские информационные системы в рамках проведения ЕГЭ. Это позволило обеспечить доступ учащихся, педагогов, руководителей кафедр, администрации к Интернет – ресурсам, который осуществляется под руководством системного оператора. В его функции входит учёт и контроль за выходом в Интернет – сеть, поскольку учеников необходимо оградить от доступа к нежелательным материалам и обеспечить эффективное использование Интернет – ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Кадровое и техническое оснащение позволило проводить семинары и конференции для педагогической общественности разного уровня, а создание локальной сети дало возможность централизованного управления и обслуживания образовательного процесса в целом. Помимо технического аспекта следует отметить образовательный аспект развития инфраструктуры лицея. Сюда входят: реализация пропедевтического курса обучения информатики для младших школьников; ведётся подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ; обеспечивается расширенное и углублённое изучение информатики и ИКТ, инструментов программирования; активное участие в конкурсах мультимедийных проектов и всероссийском олимпиадном движении. За истекший период модернизирована структура и содержание школьного сайта.

Повышение оперативности в решении вопросов образовательного процесса администрацией, педагогами и учащимися обеспечивается не только за счёт информационных технологий, но и благодаря работе школьной библиотеки. В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. Прежде всего, стоит рассматривать библиотеку с позиции её учебных функций, поскольку она обеспечивает учебный процесс информацией и соответствующими документами. В то же время ей присущи функции как специальной библиотеки для обслуживания педагогического коллектива, так и публичной, рассчитанной на предоставление учащимся внепрограммных материалов. Таким образом, социальная роль школьной библиотеки определяется следующими направлениями деятельности:

- ✓ сбор образовательных источников на традиционных и электронных носителях;
- ✓ приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности;
- ✓ формирование информационной культуры личности, результатом которой является уровень удовлетворения информационных запросов читателей, степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

В этой связи мы можем рассматривать лицейскую библиотеку как современный **информационный центр или медиатеку**, которые выступают как средства новых информационных технологий, обладающие инструментальным, программно-техническим комплексом, и предоставляющие свободный доступ к источникам информации любого вида

для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной деятельности. В частности, ежегодно школьная библиотека пополняется исследовательскими проектами учащихся и методическими пособиями учителей.

Важной составляющей частью подпрограммы является постоянное обновление и пополнение кабинетов, кафедр, лаборантских новой техникой, мебелью и системами освещения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По отдельному плану проводится реконструкция подсобных помещений, малого и большого спортивных залов, школьной спортивной площадки и детской площадки для прогулок учащихся начальной школы. Тем самым создаются оптимальные условия для полноценного развития школьников разных возрастных групп. Установка технических средств безопасности: средства пожаротушения, оповещения, сигнализации и охраны и их своевременное обновление обеспечивают жизнебезопасность учащихся, педагогов и сотрудников лицея.

Вышесказанное позволяет констатировать, что в лицее созданы благоприятные условия как для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, так и для результативной работы педагогов.

