

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Экономико-математический лицей № 29"

**«Согласовано»**

Кафедра естественных наук

Протокол

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**«Принято»**

педагогическим советом

ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»

\_\_\_\_\_ Аркашев В.П.

Приказ № 169

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 -х классов

Ижевск 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Курс направлен на включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

- для обучающихся:
  - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
  - умение проявлять социальную ответственность;
  - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
  - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

#### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
  - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
  - творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
  - формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
  - формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
  - приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
  - формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

#### **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности);

-инженерные;

-бизнес-проекты.

### **Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (34 часа в 10-м классе и 34 часа в 11-м) для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и

оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Формы контроля за результатами освоения программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10-11 классов обязаны в течение 2 лет подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для 10 –го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- выражение своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;
- проявление готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;
- ориентирование на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- приобретение опыта гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- оценивание своего поведения и поступков, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

№	Название темы	Количество часов	Контроль и оценка	Электронные образовательные ресурсы
1	Основы проектной деятельности	8		school-ptz.ru
2	Индивидуальный проект	11		school-ptz.ru
3	Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов	5		school-ptz.ru
4	Защита и оценка проекта	10	Публичное выступление. Экспертная оценка.	school-ptz.ru

### Содержание учебного курса

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала
Основы проектной деятельности	Актуальность. Цели и задачи курса. Место проектной деятельности в образовательной культуре. Компетенции человека-проектировщика- креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация.
Индивидуальный проект	Этапы проектной деятельности: выявление проблемы, проектная идея, цель и задачи проекта, планирование и ресурсы проекта, риски и пути их минимизации, реализация и

	оценка проекта.
Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов	Дорожная карта проекта. Ресурсная карта проекта. Расчет стоимости проекта. Оформление и презентация проектной Заявки. Особенности публичного выступления. Экспертиза тем индивидуального проекта.
Защита и оценка проекта	Заполнение отчетности по проекту. Защита индивидуального проекта. Экспертная оценка результатов и процесса реализации индивидуального проекта по разработанным критериям. Обратная связь от экспертов.

#### Календарно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Темы уроков
1	Основы проектной деятельности	8	1-2. Актуальность проектировочной компетентности в современном мире. Индивидуальный проект в старших классах. 3-4. Технология проектирования. 5-6. Отличительные особенности проектной деятельности. 7-8. Особенности проекта
2	Индивидуальный проект	11	1. Актуализация самоопределения. 2. Требования к индивидуальному проекту. 3-4. Типы индивидуальных проектов. 5-6. Определение тематики индивидуального проекта 7. Ресурсы проекта. 8. Планирование деятельности. 9-10-11. Защита темы проекта
3	Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов	5	1-5. Решение возникающих трудностей по ходу реализации проекта
4	Защита и оценка проекта	10	1-3 Защита проектов. Экспертная оценка результатов и процесса реализации индивидуального проекта. 4-5. Оценка эффективности проекта. 6-7 Рефлексивный анализ. 8-10 Конференция.

#### Планируемые результаты освоения

Личностными результатами освоения программы является:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметными результатами являются :

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.