

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Экономико-математический лицей № 29"

**«Согласовано»**  
Кафедра психологии  
Протокол № 1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ /.

**«Принято»**  
педагогическим советом  
ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ УР «ЭМЛи №  
29»  
\_\_\_\_\_ Аркашев В.П.  
Приказ № 169  
«30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(по профориентации)**  
**для учащихся 9 классов**  
**«Мой образовательный профиль»**

Составитель:  
Педагог-психолог Лузянина О. С.

г. Ижевск  
2023-2024 учебный год

## Программа

занятий по профессиональному самоопределению, для учащихся 9-х классов

### «Мой образовательный профиль»

**Цель:** Оказание психолого - педагогической поддержки учащимся, в выборе профиля обучения, соответствующего направлению будущей профессиональной подготовки.

**Задачи:**

- Формирование умения выбирать направление профессиональной подготовки на основе личных профессиональных интересов и склонностей.
- Формирование навыка принятия решения по выбору профиля в соответствии с выбранным направлением профессиональной подготовки
- Знакомство учащихся с особенностями рынком труда и перспективными профессиями.

**Краткое содержание.**

В настоящее время стало очевидным, что традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, отвечающим за направления высшего профессионального образования. Для ликвидации данного нарушения в общеобразовательных учреждениях внедряется и успешно работает концепция профильной подготовки учащихся в старших классах (9- 11 классы). В этой связи, перед учащимся встает проблема выбора профиля обучения, способствующего дальнейшему выбору направления профессиональной подготовки построению успешной профессиональной карьеры.

Данная программа предназначена для оказания психолого – педагогической поддержки учащимся 9-х классов, в выборе профиля обучения, соответствующего направлению будущей профессиональной подготовки.

Программа включает в себя: деловые игры дискуссии, мини- лекции, раскрывающие перед учащимся возможности влияния профильного обучения на выбор направления профессиональной подготовки. В ходе реализации программы учащиеся знакомятся, особенностями рынка труда и перспективными профессиями соответствующими профилю обучения. Основами целеполагания. Отрабатывают навык принятия решения по выбору профиля обучения на основе осознанных профессиональных интересов и склонностей.

**Результат.**

**Учащийся должен знать:**

- Особенности рынка труда;
- Алгоритм принятия решения по выбору образовательного профиля.
- Свои профессиональные интересы, склонности и способности.

**Учащийся должен уметь:**

- Выбирать направление профессиональной подготовки в соответствии со своими интересами, склонностями, и личностными особенностями;
- Определять личные профессиональные перспективы.
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут профильной подготовки.

**Тематический план занятий.**

№	Тема	Кол-о часов
1	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей учащихся (Амтхауэр)	2
2	Групповая консультация по результатам диагностики	1

3	Мои личные профессиональные перспективы	1
4	Целеполагание, как основа планирования и построения индивидуально образовательного маршрута. Личностный успех, стратегии и способы достижения	1
5	Личные консультации	По запросу

**Литература:**

Афанасьева Н.В. , Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников « твой выбор» / под. ред Н.В. Афанасьевой. - СПб. Речь, 2007. - 366с

Басаргина Д. Семенова Т. Игры в тренинге. - С-Пб.: Речь 2010г. 172с.

Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2009. - 160 с.

Филимонова О. Как научить выбирать профессию. - М, Чистые пруды 2008. 29 с.