

Технологическая карта урока

Ф.О.И. педагога: Глухова Ольга Сергеевна

Должность: **учитель начальных классов**

Полное название ОО: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Экономико-математический лицей № 29**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **2 Б**

Учебник (УМК, программа): **Система Д.Б Эльконина- В.В.Давыдова учебник Окружающий мир Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева**

Тема урока: **Условия, необходимые для развития растений.**

Тип урока: **комбинированный урок с практической работой.**

Оборудование: **Интерактивная доска, компьютер, альбомы открытий, проросшие семена тыквы, стаканчики с почвой, карточки, планшеты**

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений, для которых проектируется урок: **В соответствии с программой, учащимися изучены условия жизни, роста и развития растений.**

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные УУД		- знать о разнообразии семян, их значения в жизни растения, условиях и последовательности развития растения из семян.	- называть этапы жизни растения; - знать условия, необходимые для жизни растений; - выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; -работать с информационными источниками; - делать умозаключения и выводы.	-осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее -формулировать учебную задачу; - работать с источниками информации - делать выводы и умозаключения.
	<i>Регулятивные УУД</i>	-учиться определять и формулировать цель; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своей деятельности - Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами

		-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своим действиям.	
	<i>Коммуникатив-ные УУД</i>	- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; - понятно, правильно и доказательно строить речевые высказывания, задавать вопросы.	-Слушать собеседника и понимать речь других -Договариваться в группе -Работать в паре -Оформлять свои мысли в устной форме -Принимать участие в диалоге -Строить монологическое высказывание
Личностные		Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Определять критерии для оценки результатов деятельности.	-Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке -Представление об окружающем мире -Заинтересованность в выполнении практических заданий

Ход урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Мотивационно-целевой этап (2 мин)	Включение в учебную деятельность, положительный настрой на работу.	Беседа	Фронтальная	Проверяет готовности детей к уроку.	Приветствие учащихся, организационный момент.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.	Личностные: умеют настроиться на работу. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; совместно договариваются о правилах общения и поведения на уроке и следуют

							им.
Ориентировочный этап. (8 мин)	Выявить уровень знаний видов растений, признаков растений и частей растений	Загадки, беседа	Фронтальная	Создает ситуацию успеха.	<p>- Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. Береза.</p> <p>- Очень часто над водою, Словно согнута бедою, Вся печальна, молчалива, Узколиста плачет ... (Ива.)</p> <p>- Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом. Дунул легкий ветерок — и остался стебелек. Одуванчик.</p> <p>- Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка Шляпка есть, нет головы. Гриб.</p> <p>- Посадили зернышко – вырастили солнышко (подсолнух).</p> <p>Кто догадался, о чем мы сегодня поговорим на уроке? -О каких признаках растений говорится в загадках?</p> <p>Спрашивает о строении растений, какой главный орган, для чего нужен ствол, листья, цветы?</p>	<p>Дети отгадывают загадки и определяют тему урока</p> <p>О растениях</p> <p>Высказываются о признаках</p>	<p>Предметные: Называют виды растений, части растений</p> <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: не боятся собственных ошибок и участвуют в их обсуждении, оформляют свою мысль в устной речи, слушают и понимают речь других.</p> <p>Регулятивные: принимают участие в обсуждении выполнения конкретного задания, участвуют в оценке</p>

				е гипотезы.			учителя открывают и структурируют знания, самостоятельно объясняют информацию. Регулятивные: с помощью учителя осуществляют контроль, оценивание, коррекцию знаний
Рефлексивно-оценочный этап 3 минуты	Соотнесение результатов поставленным целям на уроке	Диалог	Фронтальная работа	Организует рефлексию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Дети отвечают на вопрос: Какие условия необходимы для жизни и роста растений	Самооценка.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.
Домашнее задание (2 мин)	Организовать деятельность по применению новых знаний дома	Объяснение, беседа	Фронтальная	Запись д/з	Детям предлагается найти условия жизни и роста орхидеи	Дети записывают домашнее задание в дневник.	Регулятивные: проговаривать последовательность выполнения задания

Дата:

Подпись педагога: