

Конспект открытого урока

Аттестуемый педагог Останина Татьяна Юрьевна

Предмет Математика Класс 2 УМК Система РО Д. Эльконина – В. Давыдова

Тема урока Решение проектной задачи « В тридевятом царстве»

Тип урока Урок решения проектной задачи

Цель урока: Выявление умения учащихся пользоваться полученными на уроках знаниями и использование их в деятельности

Задачи урока: 1. Проверить умения детей по построению числовой прямой
2. Проверить умения детей сравнивать, складывать и вычитать числа с помощью числовой прямой
3. Наблюдать за взаимодействием детей в малой группе, вносить необходимые коррективы
4. Дать возможность получить навыки делового партнёрского общения в группе, проявить творческие способности
5. Продолжить работу над действием самоконтроля учащихся

Планируемые результаты:

Предметные результаты - построение числовой прямой

- сравнение чисел по числовой прямой

- сложение и вычитание с помощью числовой прямой

Метапредметные результаты – умение принимать и сохранять учебную задачу

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

- умение, работая в группе, найти «конечный результат»

Личностные результаты - умение проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия

- умение работать в группе

- публичное выступление (презентация работы группы)

Этапы урока. Время	Планируемый результат	Универсальные УД, предметные УД	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приёмы
Организационный момент 1 минута	Все группы готовы к работе	Умение организовать своё рабочее место	Организует работу групп, повторяя правила работы в группе	Повторяют правила работы в группе	

<p>Стимулирование 2 минуты</p>	<p>Группы настроены на работу</p>		<p>Введение в сказочную ситуацию, стимулирование на работу В некотором царстве, в сказочном государстве объявили конкурс на самого смелого, умного, отважного сказочного героя. Со всех сторон начали съезжаться в столицу государства богатыри да герои. Много разного сказочного люда собралось на состязания. В жюри конкурса были избраны Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Золушка, госпожа Метелица и другие уважаемые дамы сказочной страны. И только Бабу Ягу не пригласили стать членом сказочного жюри. Очень обиделась Баба Яга, и решила она навредничать организаторам сказочных соревнований. За день до начала состязаний украла Баба Яга её помощники 4 главных приза. Что делать? Как быть? Долго думали-гадали организаторы состязаний, и решили они просить помощи у вас. Ведь Баба Яга, чтобы не забыть, записала, где спрятала призы. Да записи-то свои потеряла.</p>		<p>Метод организации учебно-познавательной деятельности</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---

<p>Задачная формулировка 2 минуты</p>	<p>Группам понятна учебная задача</p>	<p>Постановка учебной задачи и определение способов её решения</p>	<p>Формулирует задачу Согласны ли вы помочь жителям сказочной страны? Как лучше на ваш взгляд организовать поиск? (выслушиваю предложения детей) Вам нужно по записям Бабы Яги определить места, в которых она и её помощники спрятали призы. Итак, получайте конверты с инструкциями. Раздаёт инструкции</p>	<p>Выбор плана действия, распределение работы в группе</p>	<p>Поисковый метод</p>
<p>1 этап решения проектной задачи 12 минут</p>	<p>Решение задач согласно полученной инструкции</p>	<p>Работа с информацией. Умение сравнивать, складывать и вычитать числа с помощью числовых прямых или линеек Умение работать в группе</p>	<p>Наблюдает за работой групп, оказывает необходимую помощь или консультацию</p>	<p>Выполняют решение задач: изготавливают свои линейки, с их помощью сравнивают, складывают или вычитают числа, согласно инструкции Каждая из 4 групп получает конверт с заданием.</p> <p><i>Инструкция для 1 группы.</i> 1. Разгадайте «секрет» сказочных прямых. 2. С помощью данных вам числовых прямых со сказочной нумерацией выполняйте всё точно так, как указано в записях Бабы Яги. Вам нужно найти «число», которое укажет на местонахождение похищенного приза. X+XI+V-XX+VII-IX+III- V+XIX+IV-XV+VI+VIII-XIV 3. Подготовьте презентацию</p>	<p>Самостоятельная работа Метод учебно-практической и творческой работы</p>

				<p>своей работы.</p> <p>Инструкция для 2 группы.</p> <p>1.Создайте свою числовую прямую с шагом в 4 см.</p> <p>2. Выполняйте на числовой прямой всё так, как указано в записях Бабы Яги.(Она чтобы запутать следы шагала то вперёд, то назад, то топталась на месте).</p> <p>а) Пройдите сначала 10 шагов вперёд, а потом ещё 50.</p> <p>б) Вернитесь на 20 шагов назад, а потом вперёд на 40 и 10.</p> <p>в) Возвращайтесь назад сначала на 60 шагов, а потом ещё на 20.</p> <p>г) Двигайтесь вперёд на 30 шагов до потайного места.</p> <p>3. Верно полученное вами число точно укажет, где спрятан приз.</p> <p>4. Подготовьте презентацию своей работы.</p> <p>Инструкция для 3 группы.</p> <p>1.Создайте свою числовую прямую с шагом в 6 см.</p> <p>2.Разгадайте головоломку и определите место каждого числа на прямой. Самое маленькое число укажет вам, где спрятан приз.</p> <p>1) $M - 4 = 0$ 2) $M + 2 = K$ 3) $B - 2 = C$ 4) $A + 2 = C$ 5) $B - 3 = M$</p> <p>3. Подготовьте презентацию своей работы.</p> <p>Инструкция для 4 группы.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>1.Создайте свою числовую прямую с шагом в 5 см.</p> <p>2. Решите данные неравенства и укажите все числа на прямой.</p> <p>3.Самое большое число поможет вам разгадать тайну нахождения самого главного приза.</p> $K > C \quad K > D > C \quad D < E < K$ $C < A < D \quad K < H$ $M < B < C$ <p>4. Подготовьте презентацию своей работы.</p>	
2 этап решения проектной задачи 10 минут	Презентация работ групп	Умение представлять работу группы, доказывать свои выводы	Выслушивает выступления групп, задаёт вопросы, оценивает работу групп, Итак, числа, которые могут указать нам на нахождение призов, найдены. Для чего нам нужны эти числа? Можем ли мы теперь сказать, что задача, стоящая перед нами, выполнена?	Проводят презентацию 1, 2 этапа работы группы, слушают выступления других групп, задают вопросы, оценивают работу других групп <i>План презентации.</i> 1.Рассказать о своей числовой прямой. 2.Рассказать о том, как находили искомое число.	Самоменеджмент Демонстрационный приём Взаимооценивание Публичное выступление
Сборка 12 минут	Выбор нужных объектов	Выбор способа решения задачи	Помогает в нахождении объектов Каждая группа должна отгадать по 2 загадки – это подсказки Бабы Яги. Появляются картинки предметов- отгадок	Отгадывают загадки, определяют нужный объект Не море, не земля. Корабли не плавают, а ходить нельзя. (болото) Черный домик у ворот.	Взаимооценивание

				<p>Угадай, кто в нем живет. В этот дом влетают вести, Полчаса проводят вместе. Вести долго не гостят - Во все стороны летят! (Почтовый ящик) Весной веселит, Летом холодит, Осенью умирает, Весной оживает. (лес) Длинный домик под землей Извивается змеей. Этот коридор-дыра Называется... (Нора) Без рук, без топорёнка Построена избёнка. (гнездо) Зелена, а не луг, бела, а не снег, Кудрява, а без волос. (береза) Посреди двора Дом, а в нем - нора. В ней темно всегда, Там живет вода. (колодец) На горе- горушке Стоит старушка. Руками машет, хлеба просит. Дашь хлеба- Назад отдаёт (мельница)</p>	
Презентация	Нахождение	Умение оценить	Теперь осталось самое важное-	Проверяют, верно ли	Практическая

готового продукта 4 минуты.	«призов»	работу своей группы и других групп	определить, где же спрятаны «призы» Наблюдает за работой группы	выполнили решение задачи. Прикладывают линейки с найденным числом и определяют, в какой из 2 точек может быть «приз»	работа Самоменеджмент Взаимооценивание
Итог урока 2 минуты	Дети сами смогут подвести итог урока		Скоро конец урока. Что вы можете сказать?	Проговаривают, чем занимались на уроке, подводя его итог	Беседа Открытый ответ