

Конспект урока русского языка

Аттестуемый педагог: **Зыгмантович Наталья Михайловна**

Экономико-математический лицей №29

Предмет: русский язык

Тема урока: Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.

Тип урока : Урок решения конкретно-практических задач.

Этапы урока	Планируемый результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Организационный момент (настрой детей).	Личностный результат	Личностные УУД (ориентация на организационные моменты школьной действительности)	Учитель проверяет готовность детей к уроку.	Ученики проверяют всё ли готово к уроку.	Беседа
Рефлексия изученного способа	Предметный результат (умение рефлексировать изученный способ) , Умение	Регулятивные УУД обобщение ранее полученных знаний)	Вы уже знаете правописание многих слов с орфограммами слабых позиций. Как вы проверяете слабые позиции? (по словарю) Что помогает вам запоминать слова? (этимология слов, метод ассоциаций) Один из этих способов поможет вам в	Ответы детей. Ребята отгадывают и записывают ранее	Фронтальная работа.

	<p>записывать словарные слова с орфограммами слабых позиций.</p>		<p>следующей игре.</p> <p>1.Она имеет небольшие размеры по сравнению со своими соседями. Слово, от которого она произошла обозначает «небольшой водоём». (Москва- «моцка»)</p> <p>2.Это слово обозначало «рука», «ладонь». От него и произошло ныне существующее слово.(лопата, лопасть)</p> <p>3.У этой птицы длинный, прямой, как стрела, хвост. Перья на нём не просто чёрные, а красивые с зеленоватым отливом. По бокам перья совсем белые, а голова и хвост-чёрные.(сорока)</p> <p>4. Верхняя часть этого предмета похожа на трубу, дудку. Древнее значение этого слова-дымоход, а писалось оно с глухим «х» на конце. Назови этот предмет. (сапог)</p> <p>5.Слово произошло от латинского «кор»-рог, то есть –рогатая, имеющая рога. (корова)</p> <p>6.По народным приметам купание этой птицы в песке предвещает дождь. Славяне издревле именовали эту птицу по её звукам. Звукоподражательная основа в однокоренных словах такая же что и у слова «ворковать». Именно его на мякине не проведёшь. Что это за птица? (воробей)</p> <p>7.Если найдёшь, где она зарыта, то выяснишь истину. Если её съешь, то приобретёшь</p>	<p>изученные слова.</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

		Регулятивные УУД. (самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения своей работы)	<p>большой навык в чём-либо. А если с ней кошка, то в доме ссоры и вражда. Кто она? (собака)</p> <p>8. Она может быть большая, маленькая, дальняя, соседняя, русская, родная, современная, олимпийская. Что это? (деревня)</p> <p>9.Языковеды связывают его со словом топать и таять .Эти глаголы некогда значили «ударять», «сечь». Как звучит это слово сегодня? (топор)</p> <p>Проверьте слова, которые вы записали и оцените себя. Дети проверяют слова.(слова написаны на доске)</p> <p>По какому критерию вы себя оцениваете? В каких словах вам помогла этимология слова? (Москва, лопата, топор, корова, деревня)</p>	Дети определяют критерии и оценивают свою работу.	Самопроверка.
Постановка конкретно-практической задачи.	Предметные Результаты (умение пользоваться словарями и проверять орфограммы слабых позиций по словарю).	Регулятивные УУД (учится принимать конкретно-практическую задачу).	<p>Сегодня мы продолжим работу со словарём и познакомимся с новыми словами.</p> <p>Вам предстоит проверить орфограммы в названии месяцев.</p> <p>Давайте вспомним, как нужно работать со словарными словами</p> <p>Но мы сами знаем, что очень часто этимология слова помогает запомнить его правописание, поэтому мы будем искать слово не только в орфографическом словаре, но и этимологическом.</p>	<p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Записать слово в тетрадь с пропусками слабых позиций. 2. Найти слово в словаре. 3. Подчеркнуть орфограммы. 4.Проговорить слово орфографически. 5.Диктуя себе орфографически записать слово. 6.Проверить слово и 	Фронтальный опрос.

				подчеркнуть орфограммы.	
Решение конкретно-практической задачи.	Метапредметы (планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации)	Познавательные УУД. (осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы).	Ученики делятся на 8 групп 1 группа –ищет названия зимних месяцев в орфографическом словаре. 2- весенних. 3- летних. 4- осенних. 5-зимних в этимологическом словаре. 6 – весенних. 7- летних. 8 –осенних.	Дети записывают слова и представляют результаты своей работы. Ученики находят слова: Декабрь - Заимств. из ст.-сл. яз., где оно восходит через греч. посредство к лат. december «декабрь», суф. производному от decem «десять». По календарю римлян декабрь — десятый (год начинался с марта). январь Др.-рус. заим. из греч. яз., , производное от Janus «Янус», имени римского бога времени и мира, которому был посвящен месяц январь. Февраль Заимств. из ст.-сл. яз., У древних римлян февраль когда-то был последним, месяцем	Работа в группах. Представление результатов своей работы.

				<p>года, когда происходило культовое очищение в праздник Фебрууса, этрусского бога подземного царства.</p> <p>март от лат. martius (буквально — «месяц Марса», бога войны)</p> <p>апрель- др.-русск. априль, ст.-слав. априль (Остром.</p> <p>Май- «месяц Майи» (богини природы, одной из дочерей Атланта, матери Гермеса — Меркурия).</p> <p>июль - названию месяца, введенному Марком Антонием в честь Юлия Цезаря.</p> <p>июнь (собственного имени богини Юноны). Буквально — «месяц Юноны».</p> <p>август - Месяц назван в честь Октавиана Августа, первого римского императора.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сентябрь. от septem «семь». Сентябрь буквально — «седьмой месяц» (по римскому календарю).</p> <p>Октябрь- производного от octo «восемь». Буквально — «восьмой» (месяц) (по римскому календарю, где год начинается с 1 марта)</p> <p>ноябрь Заимств. из ст.-сл. яз., где оно — из греч. noembrios < лат. november</p>	
Рефлексия изученного	<p>Личностный результат. (определение критериев для оценки результатов деятельности). Предметные результаты. (использование изученного материала на практике)</p>	<p>Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки).</p>	<p>Теперь давайте посмотрим, запоминанию каких слов помогает этимология.</p> <p>С названиями месяцев связано много пословиц.</p> <p>Январь -году начало, зиме середина.</p> <p>В ноябре –семь погод на дворе.</p> <p>Февраль богат снегом, апрель водою.</p> <p>По каким критериям вы оцените свою работу?</p>	<p>Дети записывают слова в тетрадь без пропусков слабых позиций, подчёркивают орфограммы. Записывают пословицы.</p>	<p>Взаимопроверка. Самопроверка.</p>

Задание на дом	Предметный результат (умение создавать текст по предложенному заголовку).	Коммуникативные УУД	Составьте небольшой текст (5-7 предложений) «Мой любимый месяц».		
----------------	---	---------------------	--	--	--